

Krāslavas novada Sporta skolas pašnovērtējuma ziņojums*

Krāslava, 1.11.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Krāslavas novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Lidija Miglāne

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

(datums)

*Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm (sportā)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Sports/ <i>Volejbols</i>	20V 813 00 1	Narūtas iela 3a, Dagda, Krāslavas nov., LV-5674	P-11832	29.05.2015.	50	56
Sports/ <i>Vieglatlētika</i>	20V 813 00 1	Narūtas iela 3a, Dagda, Krāslavas nov., LV-5674	P-11833	29.05.2015.	40	47
Sports/ <i>Basketbols</i>	20V 813 00 1	Pils iela 5, Krāslava, Krāslavas nov., LV-5674	P-14847	03.11.2016.	103	113
Sports/ <i>Brīvā cīņa</i>	20V 813 00 1	Pils iela 5, Krāslava, Krāslavas nov., LV-5674	P-14849	03.11.2016.	24	28
Sports/ <i>Distanču slēpošana</i>	20V 813 00 1	Pils iela 5, Krāslava, Krāslavas nov., LV-5674	P-14851	03.11.2016.	50	50
Sports/ <i>Distanču slēpošana</i>	30V 813 00 1	Pils iela 5, Krāslava, Krāslavas nov., LV-5674	P-14852	03.11.2016.	5	5
Sports/ <i>Ložu šaušana</i>	20V 813 00 1	Pils iela 5, Krāslava, Krāslavas nov., LV-5674	P-14853	03.11.2016.	15	15

*Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm (sportā)

Sports/ <i>Ložu šaušana</i>	30V 813 00 1	Pils iela 5, Krāslava, Krāslavas nov., LV-5674	P-14854	03.11.2016.	2	2
Sports/ <i>Vieglatlētika</i>	20V 813 00 1	Pils iela 5, Krāslava, Krāslavas nov., LV-5674	P-14855	03.11.2016.	34	34
Sports/ <i>Vieglatlētika</i>	30V 813 00 1	Pils iela 5, Krāslava, Krāslavas nov., LV-5674	P-14856	03.11.2016.	11	11
Sports/ <i>Futbols</i>	20V 813 00 1	Pils iela 5, Krāslava, Krāslavas nov., LV-5674	P-15344	05.04.2017.	41	40

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 2;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 1 izglītojamais personisku iemeslu dēļ;
- 1.2.3. cits iemesls - 3 izglītojamie pēc pašu vēlēšanās uz iesnieguma pamata.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Visas štata vietas 2022./2023. m.g. bija nokomplektētas
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Medmāsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina profesionālās ievirzes sporta izglītības mērķi: veselās, fiziski, garīgi attīstīta personības izveide.

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm (sportā)*

- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izglītojamais ir emocionāli, fiziski attīstīta personība, kura motivēta aktīvam, kustīgam dzīvesveidam un apzinās sporta pozitīvo ietekmi indivīda personības veidošanas procesā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – izaugsme, mērķtiecība, atbildība, cieņa.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1		
Nodrošināt mācību procesu dažādos nepieciešamajos režīmos visās skolā licencētajās izglītības programmās fleksibli reaģējot uz situāciju valstī, novadā, skolā	<p>a) Kvalitatīvi – Mācību procesa kvalitāte darbojoties attālināti paliek nemainīga, katram audzēknim tiek piemēroti uzdevumi attiecīgi viņa spējām</p> <p>a) Kvantitatīvi – Audzēkņu fiziskā attīstība, balstoties uz kontroltestiem, nav mainījusies. Katram Trenerim ir pieejams dators, vai planšetdators, ar iespēju darboties attālināti un izmantot tehnoloģijas darbā – klātienē.</p>	Daļēji izpildīts – Audzēkņu fiziskā sagatavotība uzlabojas aptuveni par 10-155 balstoties uz kontrolnormatīvu rezultātiem, finansējums piesaistīts daļēji iegādāti divi pulsometri.
Nr.2		
Saglabāt un turpināt skolas iniciētos pasākumus, sagatavot augstas klases sportistus, lai pārstāvētu Latviju starptautiska mēroga sacensībās	<p>a) Kvalitatīvi – Rīkot pasākumus ar pievienoto vērtību, lai bērniem ir iespēja startēt pašu organizētās sacensībās, piedalīties sacensību tiesāšanā.</p> <p>a) Kvantitatīvi – Pasākumus organizēt atbilstoši plānam.</p>	Daļēji izpildīts - Jāturpina nodrošināt pasākumus un nometnes, vairāk iesaistīt audzēkņus pasākumu organizēšanā. Turpināt sadarbību ar biedrībām.
Nr. 3		
Sagatavot augstas klases sportistus, lai pārstāvētu Latviju starptautiska mēroga sacensībās	<p>a) Kvalitatīvi - ir 9 medaļnieki Latvijas čempionātos dalība Eiropas līmeņa sacensībās</p> <p>a) Kvantitatīvi - Augstas klases sportistu skaits 15</p>	Daļēji sasniegts/ Turpināt gatavot nākamo paaudzi ar augstas klases sportistiem un izlašu dalībniekiem. Rast iespēju organizēt treniņnodarbības ar augstas klases profesionālu sportistu un pieaugušo izlašu dalībnieku un/vai viņu treneru dalību. (Piemēram: Olimpisko spēļu dalībniekiem, pasaules čempionātu dalībniekiem)

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm (sportā)*

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1		
Nodrošināt mācību procesu dažādos nepieciešamajos režīmos visās skolā licencētajās izglītības programmās fleksibli reaģējot uz situāciju valstī, novadā, skolā	<p>b) Kvalitatīvi – Mācību procesa kvalitāte darbojoties klātienē uzlabojas, katram audzēknim tiek piemēroti uzdevumi attiecīgi viņa spējām. Atsevišķi darboties arī ar ne tik talantīgajiem audzēkņiem.</p> <p>c) Kvantitatīvi – Audzēkņu fiziskā attīstība, balstoties uz kontroltestiem, uzlabojas par 10 – 15 % . Treneri izmanto tehnoloģijas monitorējot audzēkņu darbu nodarbībās.</p>	
Nr.2		
Saglabāt un turpināt skolas iniciētos pasākumus, sagatavot augstas klases sportistus, lai pārstāvētu Latviju starptautiska mēroga sacensībās	<p>b) Kvalitatīvi – Rīkot pasākumus ar pievienoto vērtību, lai bērniem ir iespēja startēt pašu organizētās sacensībās, piedalīties sacensību tiesāšanā. Pieaicināt uz pasākumiem sporta skolas absolventus – augstas klases sportistus, veidot uzskates materiālu par skolas labākajiem talantiem.</p> <p>c) Kvantitatīvi – Pasākumus organizēt atbilstoši plānam.</p>	
Nr. 3		
Piesaistīt papildu pedagogus slodžu sadales nodrošināšanai (26+4)	<p>a) Kvalitatīvi - tiks nodrošināta slodzes sabalansētība treneriem, būs vairāk laika, kas paredzēts nodarbību plānošanai un dokumentācijas sakārtošanai.</p> <p>b) Kvantitatīvi - treneru skaits sporta skolā palielināsies par vienu treneri, kas nodarbosies ar fiziskās sagatavotības uzlabošanu visām vecumgrupām</p>	

*Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm (sportā)

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aptaujā sniegtā informācija liecina par audzēkņu apmierinātību ar treniņu procesu un treneru mācību treniņu procesu organizēšanu un vadīšanu. Pozitīvi tiek vērtēta emocionālā sfēra.	Organizēt treniņnometnes, kurās var piedalīties audzēkņi ar dažādu sasniegumu līmeni un tie kuriem rezultativitātes rādītāji nav tik augsti.
Izglītības iestādē nav vērojama būtiska treniņu procesa pārtraukšana. Audzēkņi, kuri ir uzsākuši kāda no sporta veidiem apguvi, to arī veiksmīgi pabeidz, saņemot par to iegūtās profesionālās izglītības apliecināšanas dokumentu.	Organizēt tikšanos ar karjeras konsultantu, lai audzēkņiem rosinātu paplašināt savu redzesloku par vietējā un valsts mērogā pieejamo darba tirgu, par turpmākās karjeras iespējām un tendencēm, kuras pastāv arī sporta jomā.
Absolventiem ir iespēja apmeklēt sporta skolu pēc absolvēšanas, lai tiktos ar audzēkņiem un treneriem, izmantotu infrastruktūru treniņnodarbībām.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadība pēc mācību treniņu vērošanas secina, ka treneri ir kvalitatīvi sagatavojušies treniņu procesa vadīšanai.	Organizēt regulāras atklātās nodarbības labās prakses veicināšanai.
Izglītības iestādei ir izveidoti mācību treniņu materiāli/plāni, diferencēti uzdevumi, ievērojot izglītojamo individuālās spējas, prasmes un iemaņas.	Organizēt audzēkņu tikšanos ar atbalsta personālu (psihologs, fizioterapeits, uztura speciālists), lai padziļinātu zināšanas, uzlabotu veselību un audzēkņu sasniegumu līmeni.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek sekots līdzi izmaiņām MK normatīvos aktos un tiek veikti atbilstoši grozījumi, ja rodas tāda nepieciešamība.	Nodrošināt regulāru informācijas apriti ar audzēkņu vecākiem par programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības iestādes vadībai un treneriem ir vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem un darbību kopumā.	
Izglītības iestādē starp treneriem un vadību ir izveidojusies savstarpējā cieņa un ir arī cieša sadarbība starp atbilstošajiem dažādu sporta veidu treneriem. Kopsapulcēs treneri labprāt dalās ar savu profesionālo pieredzi, prezentē to.	

*Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm (sportā)

Izglītības iestādes darbība tiek organizēta tā, lai maksimāli tiktu ievērotas audzēkņu intereses, viņu individuālās spējas un vajadzības. Treniņu laiks tiek sakārtots atbilstoši vecumposmiem (jaunākiem audzēkņiem agrāk)	
2022./23.m.g. ir notikusi reorganizācija, kuras rezultātā tika apvienotas 2 sporta skolas, izveidojot vienu profesionālās ievirzes sportā izglītības iestādi novadā, radot veselīgu konkurenci gan treneru, gan audzēkņu vidū	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. 2022./2023. mācību gadā projekti netika īstenoti

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības līgums ar Daugavpils Sporta skolu veidojot apvienoto komandu basketbolā.
- 5.2. Sadarbības līgums ar Varavīksnes vidusskolu telpu izmantošanai.
- 5.3. Sadarbības līgums ar Krāslavas ģimnāziju telpu izmantošanai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes – veikt audzinošo darbu bērniem visās grupās pēc iepriekš izstrādāta plāna, attīstot audzēkņos patriotisma jūtas vai mīlestību pret dzimteni, (kaut kā man šī frāze ne īpaši izklausās, bet tas pēc jūsu ieskatiem. Varat atstāt kā bija), piederību Sporta skolai, veicinot izpratni par novada un valsts tradīcijām, uzlabojot zināšanas par sacensību noteikumiem. Solidarizējot un apvienojot grupas.
- 6.2. Audzēkņi arvien vairāk lepojas ka nāk no Krāslavas un labprāt nes Krāslavas vārdu Latvijā. Iepazīst elkus un krāslaviešus ar augstiem sasniegumiem sportā.

Krāslavas novada Sporta skola pašnovērtējuma ziņojums

Krāslava, 1.11.2023.

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

- Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
- Audzēkņiem tiek meklēti risinājumi kā uzlabot viņu sniegumu, vai tā ir darbošanās individuāli, vai pāros, vai grupās, tādējādi attīstot viņus kā fiziski tā emocionāli un uzlabojot viņu kopējās spējas.
- Šādu audzēkņu skaits ir neliels, katrā grupā tie ir 1-3 audzēkņi kopumā līdz 30 audzēkņiem Sporta skolā.
- Būtu nepieciešams papildus apmaksāts darbs ar šiem audzēkņiem lai celtu viņu fiziskās spējas.

a. **Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):** Anketēšana, mācību-treņu vērošana, dokumentu analīze.

b. **Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim¹-Labi.**

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3	Tiek piemeklēti individuāli uzdevumi audzēkņiem, kam ir zemāki rezultāti, zemāki kontrolnormatīvu rādītāji.	Organizēt treniņnometnes, kurās var piedalīties audzēkņi ar dažādu sasniegumu līmeni un tie kuriem rezultativitātes rezultatīvie? rādītāji nav tik augsti.
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	4	Aptaujā sniegtā informācija liecina par audzēkņu apmierinātību ar treniņu procesu un treneru mācību treniņu procesu organizēšanu un vadīšanu. Pozitīvi tiek vērtēta emocionālā sfēra.	Izstrādāt īsāku konkrētāku un vieglāk aizpildāmu aptauju.
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	4	Izglītības iestādē nav vērojama būtiska treniņu	

¹ Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 =

*Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm (sportā)

			procesa pārtraukšana. Audzēkņi, kuri ir uzsākuši kāda no sporta veidiem apguvi, to arī veiksmīgi pabeidz, saņemot par to iegūtās profesionālās izglītības apliecināšanas dokumentu.	
1.3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	3	Ir iespēja satikt Sporta skolas absolventus ar augšiem sasniegumiem, izlaidumā bija iespēja tikties ar Inetu Radeviču.	Organizēt tikšanos ar karjeras konsultantu, lai audzēkņiem rosinātu paplašināt savu redzesloku par vietējā un valsts mērogā pieejamo darba tirgu, par turpmākās karjeras iespējām un tendencēm, kuras pastāv arī sporta jomā.
1.3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	3		Uzturēt lielāku kontaktu ar absolventiem ne tikai vienu – divus gadus pēc skolas beigšanas.

c. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības iestādes darbībā liela uzmanība tiek pievērsta atgriezeniskajai saitei, ko aptaujās sniedz absolventi un viņu vecāki. Izvērtējot ieteikumus, izglītības iestādes vadība nosaka turpmākās prioritātes, lai uzlabotu mācību treniņu procesu, celtu treneru profesionālo kvalifikāciju, tādā veidā uzlabotu arī pašas skolas reputāciju un paaugstinātu rezultativitātes rādītājus ik katrā no sporta jomām profesionālajā izglītībā.

b) Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

a. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.

Mācību-treniņu vērošana, ar mērķi izvērtēt mācību-treniņu procesa kvalitāti, situāciju analīze un sarunas ar treneriem pēc vērotā treniņu procesa.

b. Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikuma)

*Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm (sportā)

Izglītības iestādes vadība apmeklēja 72% treneru vadītos treniņus. Tika atzīmēts, ka tikai 5% no vērotajiem treniņiem būtu jāpilnveido pašu audzēkņu trenēšanās process, savukārt trenēšanās process ir labs 63%, bet ļoti labs – 32%. Treniņu process tiek metodiski un profesionāli veidots. 46% gadījumos treneri ļoti labi formulē sasniedzamo rezultātu un treniņu process 69% tiek organizēts, strukturējot treniņu procesu trīs daļās – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. 69% audzēkņu veido labus pašvadītās trenēšanās pamatus, bet 31% - ļoti labus un 69% ir vērojama laba audzēkņu patstāvīgā darbība, bet 31% - ļoti laba.

c. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Mācību treniņu mācīšanas un mācīšanās process kopumā tiek vērtēts kā ļoti labs. Treneri, īstenojot treniņu procesu, mērķtiecīgi veicina katra audzēkņa izaugsmi atbilstoši viņa individuālajām spējām, vajadzībām un interesēm.

d. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Dokumentu analīze, mācību treniņu vērošana.

e. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - Ļoti labi

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	4	Izglītības iestādes vadība pēc mācību treniņu vērošanas secina, ka treneri ir kvalitatīvi sagatavojušies treniņu procesa vadīšanai.	Organizēt regulāras atklātās nodarbības labās prakses veicināšanai.
2.5.2.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	4	Treneri pielāgojās un spēj veikt apmācību arī attālināti	Rādīt treniņnodarbības kādā no online platformām.
2.5.3.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3	Mācību process ir metodisks un plānots, treneri vadās pēc iepriekš izstrādāta mācību plāna ar konkrētiem sasniedzamiem uzdevumiem un mērķiem.	
2.5.4.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	4	Izglītības iestādei ir izveidoti mācību treniņu materiāli/plāni, diferencēti uzdevumi, ievērojot	

*Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm (sportā)

			izglītojamo individuālās spējas, prasmes un iemaņas.	
2.5.5.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3		Organizēt audzēkņu tikšanos ar atbalsta personālu (psihologs, fizioterapeits, uztura speciālists), lai padziļinātu zināšanas, uzlabotu veselību un audzēkņu sasniegumu līmeni.

c) Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

a. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenošanās kvalitāti un efektivitāti:

Mācību treniņu procesā tiek izmantotas dažādas metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, lai sekmīgi apgūtu profesionālās ievirzes programmu un process tiek mērķtiecīgi virzīts uz sasniedzamo rezultātu. 92% šis rādītājs tiek vērtēts kā ļoti labs.

b. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Dokumentu analīze

c. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - Labi

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4	Visa aktuālā informācija tiek ievadīta laicīgi, veiksmīga sadarbība ar Sporta departamentu.	VIIS sistēma nav pietiekoši labi pielāgota darbam profesionālās ievirzes izglītībā.
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	4	Regulāri tiek sekots līdzi izmaiņām MK normatīvos aktos un tiek veikti atbilstoši grozījumi, ja	

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm (sportā)*

			rodas tāda nepieciešamība.	
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3	Izglītības iestādes vadībai un treneriem ir vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem un darbību kopumā.	Nodrošināt regulāru informācijas apriti ar audzēkņu vecākiem par programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	4	Izglītības iestādē starp treneriem un vadību ir izveidojusies savstarpēja cieņa un ir arī cieša sadarbība starp atbilstošajiem dažādu sporta veidu treneriem. Kopsapulcēs treneri labprāt dalās ar savu profesionālo pieredzi, prezentē to.	
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4		Vairāk veikt ārpustundu pasākumus pa nodaļām, pa vecumposmiem. Saliedējot audzēkņus un iepazīstot tos tuvāk.
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3	Izglītības iestādes darbība tiek organizēta tā, lai maksimāli tiktu ievērotas audzēkņu intereses, viņu individuālās spējas un vajadzības. Treniņu laiks tiek sakārtots atbilstoši vecumposmiem (jaunākiem audzēkņiem agrāk)	
3.3.7.	<i>Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)²</i>	3	Izglītības iestādes treneri aktīvi sadarbojas, regulāri apmeklē kopsapulces un seko līdzi metodiskajam	

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās mācības tiek nodrošinātas dažādās struktūrvienībās / filiālēs

*Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm (sportā)

			darbam. Izglītības iestādes vadība seko līdzīgi tam, lai katrā programmas realizēšanas vietā būtu atbilstošs un kvalitatīvs nodrošinājums ar resursiem	
3.3.8.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3	2022./23.m.g. ir notikusi reorganizācija, kuras rezultātā tika apvienotas 2 sporta skolas, izveidojot vienu profesionālās ievirzes sportā izglītības iestādi novadā, radot veselīgu konkurenci gan treneru, gan audzēkņu vidū.	

d. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Lai gan profesionālās ievirzes programmu īstenošana notiek vairākās realizēšanas vietās, to kvalitāte ir atbilstoša. Treniņu grafiks tiek veidots ievērojot audzēkņus vecumposmu.

d) Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.

Piesaistīt papildu pedagogus slodžu sadales nodrošināšanai (26+4)	Nav izpildīts – plānots 2024./2025. m.g.
Pilnveidot pedagogu zināšanas sporta veidu tendencēs	Daļēji izpildīts – pedagogi turpina izglītoties
Veidot saliedētu kolektīvu ar labu iekšējo mikroklimatu, samazināt konkurenci pedagogu starpā.	Daļēji izpildīts – tiek organizēti saliedēšanās pasākumi
Attīstīt augstas klases sportistus	Daļēji izpildīts
Nodrošināt pilnvērtīgu izglītību	
Sekot līdzīgi audzēkņu veselības stāvoklim	Izpildīts – tiek veiktas audzēkņu medicīniskās pārbaudes
Veikt pasākumus diskriminācijas mazināšanai (emocionālais, fiziskais, finansiālais atbalsts)	Daļēji izpildīts – ir izstrādāts rīcības plāns, bet pēc akreditācijas komisijas ieteikuma jāpiesaista sporta psihologs
Izprast katra skolēna nākotnes mērķus, mēģināt tos sasniegt	Daļēji izpildīts – treneri darbojas ar audzēkņiem individuāli
Izprast audzēkņus un atrast audzēkņu attīstībai vispiemērotākās metodes	Izpildīts - tiek pielietotas dažādas metodes darbā ar audzēkņiem

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm (sportā)*

Slēpošanas trases izbūve	Nav izpildīts
Sporta skolas jumta sakārtošana	Nav izpildīts
Starta/finiša iekārtas iegāde	Nav izpildīts

e) Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

2022./2023. m.g. tika veikta skolas akreditācija, tiek veikta akreditācijā norādīto uzdevumu izpilde.

f) Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības redzējums par izglītības kvalitātes mērķiem, kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2022./2023.mācību gadu.

Izglītības iestādes rādītāji profesionālās ievirzes izglītības programmās 2023./2024.māc.g., tai skaitā:		
1.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	85%
2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	30%
2.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	21%
2.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	6%
3.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā)	<ul style="list-style-type: none"> • Attīstīt izglītojamā dzīves prasmes un zināšanas, veidot viņos pozitīvu attieksmi pret sevi, ģimeni, treniņu biedriem un apkārt esošiem cilvēkiem. • Veidot izpratni par cieņu pret sevi un citiem, valsti, tās kultūru un sabiedrību
4.	Citi kvalitātes rādītāji	

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Artis Upenieks

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm (sportā)*