



Krāslavas novads
PRIEŽMALAS PAMATSKOLA
Reģ. Nr. 4212902579
Skolas ielā 6, Priēžmalē, Kastuļinas pagastā, Krāslavas novadā, LV-5685
Tālrunis 29368192, e-pasts priežmalaspsk@kraslava.lv

Priežmalas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Priežmalē, 2023.gada 24. oktobrī
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Krāslavas novada Izglītības pārvaldes vadītāja
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Lidija Miglāne
(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
<u>Pirmsskolas izglītības programma</u>	<u>01011111</u>	Skolas iela 6, Priežmale, Kastuļinas pagasts, Krāslavas novads, LV-5685	V-1147	12.01.2010	14	14
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 6, Priežmale, Kastuļinas pagasts, Krāslavas novads, LV-5685	V-1148	12.01.2010	34	34
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 6, Priežmale, Kastuļinas pagasts, Krāslavas novads, LV-5685	V-4478	13.07.2011	7	7
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Skolas iela 6, Priežmale, Kastuļinas pagasts, Krāslavas novads, LV-5685	V-4111	21.10.2020	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Izglītības psihologs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1 1 1 2	Pedagoga palīgs 0,167 likmes Logopēds 0,323 likmes Pedagogs karjeras konsultants 0,05 likmes Sertificēts pedagogs ar tiesībām strādāt speciālajās programmās

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt mūsdienu prasībām un izglītības attīstības tendencēm atbilstošu kvalitatīvu mācību procesu izglītojamā personības izaugsmei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Lietpratīgs skolēns, kurš mācās ar interesi un atbildību, līdzdarbojas un uzņemas iniciatīvu, ciena un rūpējas par sevi un citiem, izjūt piederību savai klasei, skolai, novadam, valstij.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, drošība, sadarbība, piederība
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skolēnu, vecāku, skolotāju un sabiedrības iesaistīšana skolas darba pašvērtēšanā un tālāko attīstības vajadzību izvirzīšanā	a) Kvalitatīvi - Labi organizēta informācijas apmaiņa skolēnu, vecāku, skolotāju un sabiedrības vidū. Mērķtiecīgs darbs skolas darba pašvērtēšanā un tālāko attīstības vajadzību izvirzīšanā. Radošas pieejas iedzīvināšana savstarpējā sadarbībā.	Sasniegts. Par skolas pasākumiem tiek sniegta informācija Krāslavas novada mājas lapā un https://www.facebook.com/priezmalas.pamatskola
	b) Kvantitatīvi - Visu pedagogu tālākizglītība par informācijas nodošanas un saņemšanas veidiem un to efektivitāti. - Skolas darba analīze tiek apspriesta skolas padomes sanāksmē. Katrs no padomes locekļiem izsaka savas domas, ieteikumus skolas darba uzlabošanai. Jebkura mācību gada rezultāti mācību un audzināšanas darbā tiek analizēti skolas Pedagoģiskās Padomes sēdē.	Daļēji sasniegts. 65% pedagogu apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus. Skolas padomes sēdēs un pedagoģiskās padomes sēdēs notiek regulāra skolas darba analīze.
Skolas sasniegumu un izaicinājumu izvērtēšana,	a) Kvalitatīvi - Iekšējie dokumenti izstrādāti, pamatojoties uz ārējiem normatīviem aktiem.	Sasniegts. - Mācību gada noslēgumā katrs skolotājs veicis pašanalīzi,

jauna attīstības plāna veidošana	- Katrs skolas darbinieks veic sava darba izvērtēšanu un piedalās skolas darbības vērtēšanā. - Ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra, kas aptver visas darbības jomas. - Skaidri strukturēta un plānota pašvērtēšanas sistēma, ko mācību gada beigās pēc noteiktiem kritērijiem veic metodiskās komisijas, klašu audzinātāji, katrs skolotājs, skolas administrācija. Sistemātiski organizēta vadības pārraudzība un vērtēšana.	atspoguļojot paveikto mācību gada laikā un atsevišķi uzsverot tās lietas, pie kurām ir jāpiestrādā jaunajā mācību gadā. - Skolā ir izstrādāts iekšējās kontroles plāns, kurš palīdz laicīgi konstatēt nepilnības skolas darbā.
	a) Kvantitatīvi Tiek veikta Priežmalas pamatskolas 2020. – 2023. g. attīstības plāna izvērtēšana, kurā iesaistīti visi pedagogi, Skolas padome, vismaz 50% vecāku un attīstības plāna izveidošana 2023.-2026. gadam.	Sasniegts daļēji. Pilnvērtīgu izglītības iestādes turpmākā darba plānošanu traucē veikt informācijas trūkums par skolas likteni.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skolēna pieredzē balstīta jēgpilna mācību procesa organizēšana, veicinot mācību satura integrāciju un dzīves darbības prasmju attīstību, pilnveidojot pašvadības, domāšanas, digitālās, sadarbības kompetences	a) kvalitatīvi Pedagogi īsteno mācīšanās kompetences pilnveidi, nodrošinot daudzveidību mācību procesā. Pedagogi motivē izglītojamos pašvadītam mācīšanās procesam un individuālo spēju un talantu attīstībai. Daudzveidīgā mācību procesā pedagogi veicina izglītojamo mācīšanās motivāciju un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību. Tiek pilnveidots pedagogu prasmes jaunāko tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā. Skola attīsta skolēnu spējas, īstenojot projektus, paplašina skolēnu pieredzi, personības kultūrizglītību, mērķtiecīgi izmantojot projektu „Latvijas skolas soma”, iekļaujošās izglītības akcentēšana ikdienas mācību procesā.	
	b) kvantitatīvi Vismaz 50% pedagogu savstarpēji saskaņo mācību tēmas jaunā satura ietvaros un plāno mācību saturu, sadarbību atbilstoši mācību programmām. Divas reizes semestrī tiek organizēti starpdisciplināri pārbaudes darbi, sadarbojoties divu	

	vai vairāku mācību priekšmetu pedagogiem, tādējādi radot izglītojamajiem dziļāku izpratni par jomu kopsakarībām un starppriekšmetu saikni. Visi izglītojamie piedalās vērtēšanas un pašvērtēšanas procesā. Visi skolas pedagogi ievēro izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu. Skolēni saņem atgriezenisko saiti par savu snieguma līmeni pēc izveidotajiem kritērijiem.	
Skolēnu izaugsmes dinamikas uzskaites un analīzes aktualizēšana.	a) kvalitatīvi Tiek nostiprinātas skolēnu prasmes zināšanu praktiskā lietošanā stundās, ārpusstundu pasākumos, projektu darbā, regulāri piedāvājot skolēniem pašvērtējuma iespējas. Akcentētas latviešu valodas zināšanu praktiskās lietošanas prasmes, pārbaudes darbu satura izveidē un vērtēšanā. Mācību stundās efektīvi iekļaut formatīvās vērtēšanas veidus. Gan formatīvajā, gan summatīvajā vērtēšanā, vērtējot kompleksas prasmes, vērtējuma izlikšanai izmantojami skolēnu snieguma līmeņu apraksti pret konkrēto mērāmo sasniedzamo rezultātu.	
	b)kvantitatīvi Organizēt kolēģu dalīšanos pieredzē par formatīvās vērtēšanas pielietošanu mācību stundās. (iesaistīt vismaz 80% pedagogu) Analizēt skolēnu izaugsmes dinamiku. (katra izglītojamā) Attīstīt visu skolēnu prasmes izvērtēt mācību sasniegumus un izvirzīt mācību mērķus, atbilstoši izglītības posmam.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību pamatā uzticot pedagogam.	Izglītības iestāde iesaistās projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Tika īstenoti 3 individuālie atbalsta plāni.
Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu vērtējumu par mācībām, izvērtē	Lielāka uzmanība jāpievērš mācīšanas un mācīšanās procesam matemātikā, novēršot

iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	iespējamību saņemt nepietiekamu vērtējumu valsts pārbaudes darbā.
Izglītības iestādē nav mācību pārtraukšanas gadījumi, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ.	Nodrošināt izglītojamiem optimālus apstākļus kvalitatīvas izglītības iegūšanai.
Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo. Skolā ir pedagogs karjeras konsultants, izglītojamie apmeklē atvērto durvju dienas. Audzināšanas darba programmā ir iekļautas karjeras izglītības tēmas.	Rast iespēju izglītojamiem apmeklēt sava un tuvāko novadu ražotnes, iepazīties ar to darbību un profesijām, kas nepieciešamas novadu attīstībai.
Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības, studijas un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. 100% pamatskolas absolventu turpina mācības vidusskolās, tehnikumos, ģimnāzijās.	Turpināt monitorēt absolventu turpmākās mācību gaitas, rīkot izglītojamo tikšanos ar absolventiem.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.	Jānodrošina iespēja pedagogiem veikt savstarpējo mācību stundu vērošanu.
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi, kas bija vērojams 65 % mācību stundās. Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti.	Nepieciešams pilnveidot izglītojamo prasmi sniegt atgriezenisko saiti viens otram. Pedagogam jāattīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes, jāveido izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.

68 % vērotajās mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni.	Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, tomēr vairāk uzmanības jāpievērš izglītojamo interesēm, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzībām, piemēram uzdevumu izpildes laikam, daba veikšanai nepieciešamajām atgādnēm, u.tml.). Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts un pedagogcentrēts.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir ievietota skolas e-klasē un ir pieejama gan izglītojamiem, gan vecākiem. Diemžēl daži vecāki ir ļoti kūtri e-klases apmeklētāji un laikus nesaņem sniegto informāciju. Nepieciešams aicināt vecākus, būt aktīvākiem un sekot informācijai e-klasē, kā arī izmantot citas informācijas nodošanas iespējas un metodes.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls (pedagoga palīgs, logopēds, izglītības psihologs), tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls e-klases žurnālā, veicot sava darba uzskaiti.	Sniegtā atbalsta efektivitāte tiek izvērtēta katra semestra beigās, tomēr rezultāti liecina par to, ka izvērtēšana ir jāveic biežāk.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: (i) izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, (ii) informācija par izglītības	Regulāri jāseko informācijai, kuru nepieciešams atjaunot vai mainīt, aktualizēt.

iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, (iii) informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Izglītības iestāde savā vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	
Izglītības iestādes administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, bet konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā ne vienmēr ir regulāra un tās ievieš lielākā daļa pedagogi.	Konstatētās nepieciešamās pārmaiņas jāievieš izglītības procesa īstenošanā regulāri un to ieviešanā jāiesaista visi pedagogi.
Lielākā daļa pedagogu (75%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Lielākā daļa pedagogu (75%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	Veicināt visus pedagogus iekļauties kopējā izglītības programmu mērķu sasniegšanā.
Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti un to skaits neietekmē izglītības programmas īstenošanas apjomu un kvalitāti. Kopumā izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.) un kāds ir tā mērķis. Atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem pamatā ir pedagogiem un administrācijas darbiniekiem.	Jāpilnveido skolēnu pašpārvaldes darbība, vairāk iesaistot izglītojamos ārpusstundu pasākumu plānošanā un vadīšanā.

Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš laiku pa laikam tiek precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.	Speciālo programmu īstenošanā lielāka uzmanība jāpievērš precīzai speciālistu ieteikumu ievērošanai un izpildīšanai.
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Skola jau piekto mācību gadu piedalās ESF projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, kura ietvaros šogad tika organizētas mācīšanās grupas bioloģijā un dabaszinībās, tika īstenota pētniecības programma dabaszinībās, skolēniem tika nodrošināts pedagogu palīgs dabaszinībās un matemātikā.
- 4.2. No 2018. gada skola piedalās ESF projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. 2022./2023. mācību gada 1.semestrī tika īstenoti 3 individuāli atbalsta plāni.
- 4.3. ESF projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros 7., 8. klases skolēni piedalījās JAUNATNES INICIATĪVAS PROJEKTĀ “Haskijs Mugursomā”.
- 4.4. Latvijas vides aizsardzības fonda finansētajā projektā „Ceļā uz atbildīgu vides rīcību, padziļinot izpratni par mūsu ezeriem” piedalījās Vides pētnieku pulciņš.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai). - Nav
- 5.2. (Izglītības programmu īstenošanai). - Nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)
 - 6.1.1. Izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām.
 - 6.1.2. Plānot un īstenot programmas "Latvijas skolas soma" norises, sasaistot tās ar mācību saturu.
 - 6.1.3. Sekmēt caurviju prasmes digitālās pašrealizācijas kontekstā.
- 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:
 - 6.2.1. Skolēniem ir radīta veselīga un aktīva vide skolā. Starpbrīžos skolēni var spēlēt novusu, galda tenisu, darboties ar trenažieriem.
 - 6.2.2. Skola piedalījās ESF projektā “Veselības veicināšanas pasākumi Aglonas, Kastuļinas, Šķeltovas un Grāveru pagastos” (Nr. 9.2.4.2./16/I/002), kura ietvaros jaunāko klašu skolēni piedalījās peldēšanas nodarbībās Krāslavas baseinā.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Skolas angļu valodas pulciņš piedalījās pasākumā "DRAMA FESTIVAL" Rīgas Valsts klasiskajā ģimnāzijā;

7.1.1. Skolas floristikas pulciņš ieguva I pakāpi Latgales toņi un pustoņi" tērpu kolekciju skatē Daugavpilī .

7.2.1. 2022./2023. mācību gadā izglītojamie pildīja visus VISC pārbaudes darbus.

3.klase		
Latviešu valoda	Matemātika	
50,5%	73,5%	
6.klase		
Latviešu valoda	Matemātika	Dabaszinības
38,5%	32,05%	45,83%
9.klase		
Latviešu valoda	Matemātika	Angļu valoda
35,8%	25,33%	21,8%
	CE divi izglītojamie nerasniedza 10%	

9.klases CE liecina par zemu zināšanu līmeni. Viszemākais vērtējums ir angļu valodā (21,8%). Attālinātais mācību process ir ietekmējis izglītojamo mācīšanās prasmes, redzama nenopietna attieksme pret mācībām, ir zema vecāku iesaistīšanās mācību procesā. Vislabākie rezultāti ir 3.klasē gan matemātikā (73,5 %), gan latviešu valodā (50,5 %).

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā – ir novērojama kopvērtējumu stabilitāte 3.klases diagnosticējošajos darbos, savukārt 6.klasē rezultāti ir uzlabojušies par 20 % latviešu valodā, par 24,53 % matemātikā un par 24,31 % dabaszinībās. 9.klases CE rezultāti liecina par izglītojamo zemo zināšanu līmeni. Viszemākie rezultāti 17.8 % ir matemātikā.

7.2.3. Katru mēnesi tiek sagatavoti un nosūtīti izglītojamo vecākiem sekmju izraksti. 1.-6.klases izglītojamajiem sekmju lapas tiek ielīmētas dienasgrāmatā. Klases audzinātāji kopā ar izglītojamajiem analizē mācību rezultātus. Mācību rezultātu analizēšanā piedalās mācību priekšmetu skolotāji. Ja atzīmes kādā no priekšmetiem ir zemas, izglītojamais un priekšmeta skolotājs vienojas par mācību vielas atkārtotānu, papildus konsultācijām.

Sekmes atkarīgas arī no tā, vai mājās tiek pildīti mājas darbi un atkārtots uzdevots. Negatīvu ietekmi rada tas, ka daži vecāki uzskata mājas darbus par nevajadzīgu laika kavēkli. Paralēli mācību darbam, skolotāji veic izskaidrojošo darbu vecākiem par mājas darbu un sistemātiska mācību darba nepieciešamību izglītojamajiem.

Izglītības iestādes vadītājs

Sandra Rakova

(paraksts)