

# Ezernieku pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Krāslavas novada Ezernieku pagastā  
2023. gada 27. oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Krāslavas novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)



(paraksts)

Lidija Miglāne

(vārds, uzvārds)

24. 10. 23.

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	“Rāpuļi”, c.Ezernieki, Ezernieku pag., Krāslavas nov., LV-5692	V-9095	22.05.2017.	24	34
Pamatizglītības programma	21011111		V-6872	26.11.2013.	103	101
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-7616	22.10.2014.	6	6
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-6873	26.11.2013.	3	3

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

#### 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā):

Divi izglītojamie iestājās pamatskolā. Viens izglītojamais izstājās no pamatskolas.

#### 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli):

Trīs izglītojamie izstājās no pamatskolas. Iemesls - vecāku izvēle, risinot materiālā rakstura jautājumus.

#### 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls):

Trīs audzēkņi uzņemti pirmsskolas izglītības jaunākajā grupā. Iemesls – vecuma sasniegšana, kurš ļauj bērnam apmeklēt pirmsskolas izglītības grupu.

Septiņi audzēkņi uzņemti pirmsskolas izglītības grupās. Iemesls – dzīvesvietas maiņa.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Sociālais pedagogs. Bērna kopšanas atvaļinājums.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Psihologs, logopēds, speciālais pedagogs.

### 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

#### 2.1. Izglītības iestādes misija –

Mūsdienīga, izaugsmi veicinoša mācību vide, kura nodrošina valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās un valsts pamatzglītības standartā noteikto uzdevumu izpildi.

#### 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Aktīvs, lietpratīgs, vispusīgi attīstīts, atbilstoši individuālajām spējām uz personīgo izaugsmi orientēts izglītojamais.

#### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Cieņa (respektēt citu cilvēku viedokļus un uzskatus), atbildība (par sava darba rezultātiem un savu rīcību), radošums un individualitāte (meklēt individuālu pieeju problēmu risināšanā).

#### 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Digitālā prasme mācību un audzināšanas procesa efektivitātes veicināšanai.	a) kvalitatīvi: 1. Noteiktas mācību un audzināšanas darbā izmantojamās mācību platformas (2-3) pirmsskolas izglītībā, sākumskolas posmā (1. – 4. kl.) un pamatskolas posmā (5. – 9. kl.). 2. Noteikta lietotne attālinātam darbam un mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai. 3. Noteikti un tiek izmantoti digitālie rīki atgriezeniskās saites sniegšanai sākumskolas (1. – 4. kl.) un pamatskolas posmā (5.– 9. kl.). 4. Pilnveidotas pedagogu prasmes darbā ar interaktīvo tāfeli. 5. Pilnveidotas prasmes e-klases iespēju izmantošanā visām mērķgrupām (pedagogi, skolēni, skolēnu vecāki). 6. Izvērtēti digitālās prasmes mācību un audzināšanas procesa efektivitātes veicināšanas ieguvumi un riski.	Sasniegts.  Sasniegts.  Sasniegts.  Sasniegts daļēji. Turpināt darbu ar priekšm. skolotājiem Sasniegts daļēji. Turpināt darbu ar skolēnu vecākiem. Sasniegts.
	b) kvantitatīvi: 1. Vienreiz mēnesī mentora organizētas nodarbības pedagogiem mācību platformas	Sasniegts.

	<p>“skolo.lv” un citu izvēlēto mācību platformu (arī iepazīstināšana ar skolas pedagogu pieredzi) apgūšanai un efektīvai izmantošanai mācību un audzināšanas procesā.</p> <p>2. Mācību jomu MK ietvaros organizētas vismaz 2 savstarpējās pieredzes apmaiņas nodarbības un izveidots materiāls par mācību platformu / digitālo rīku izmantošanas iespējām.</p> <p>3. Apgūti izvēlētie digitālie rīki atgriezeniskās saites sniegšanai sākumskolas (1. – 4. kl.) un pamatskolas posmā (5. – 9. kl.) mācību procesā un organizētas ne mazāk kā 2 pieredzes apmaiņas nodarbības.</p> <p>4. Novadītas 3 nodarbības vecākiem par e-klases izmantošanas iespējām (1 - pirmsskolas izglītības grupu audzēkņu vecākiem, 2 - skolā).</p> <p>5. Visi skolotāji jēgpilni izmanto mācību platformas, lietotnes un digitālos rīkus mācību un audzināšanas procesā.</p> <p>6. Par 20% pieaugusi skolēnu interese un vēlme izrādīt iniciatīvu mācību nodarbībās.</p>	<p>Sasniegts daļēji.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p>
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Skolēnu lasītprasmes un runātprasmes izkopšana mācību un audzināšanas procesā.	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Noteiktas mācību un audzināšanas darbā izmantojamās mācību metodes lasītprasmes un runātprasmes attīstīšanai un izvērtēti ieguvumi un riski.</li> <li>Pedagogiem ir vienota izpratne par izglītojamo lasītprasmes un runātprasmes pilnveidošanu mācību procesā.</li> <li>Organizēti ārpusklases pasākumi, kuri veicina runātprasmes attīstīšanu, redzesloka paplašināšanu un uzstāšanās prasmju attīstīšanu.</li> <li>Plānojot mācību stundas/nodarbības, pedagogi iekļauj lasīšanas un runāšanas uzdevumus tekstpratības un runātprasmes attīstīšanai.</li> <li>Mācību stundās tiek pilnveidota skolēnu runātprasme, prezentējot un aizstāvot savus pētnieciskos, radošos darbus/uzdevumus, analizējot situācijas, piedaloties diskusijās un grupu darba prezentēšanā.</li> <li>Tiek izmantoti digitālie rīki lasītprasmes attīstīšanai un atgriezeniskās saites sniegšanai.</li> <li>Veikta sadarbība ar vecākiem, veicinot lasītprasmes un runātprasmes attīstīšanu mājas apstākļos.</li> <li>Īstenots “Bērnu žūrijas” pasākums.</li> </ol> <p>b) kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Visi skolēni ikdienā ir iesaistīti lasītprasmes un runātprasmes pilnveidošanas procesā, tādējādi dodot iespēju vismaz 60% skolēnu uzlabot mācību sasniegumus.</li> <li>1 reizi mēnesī klases ietvaros notiek skaļā lasīšana, dzejoļu deklamēšana.</li> <li>1 reizi semestrī klašu grupām tiek rīkoti skaļās lasīšanas pasākumi.</li> <li>Katrā skolas pasākumā, koncertā ir iekļauti priekšnesumi lasītprasmes un runātprasmes attīstīšanai.</li> </ol>

	<p>5. Mācību jomas MK ietvaros organizēta vismaz 1 savstarpējās pieredzes apmaiņas nodarbība par metodēm un materiāliem.</p> <p>6. Visiem skolēniem ir uzlabojies lasīšanas prasmju līmenis, skolēni apzināti un ar izpratni lasa uzdevumu noteikumus, tekstus, grāmatas.</p> <p>7. Vismaz par 20% pieaugusi interese par grāmatu lasīšanu un izlasītā apspriešana.</p>
--	---

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā strādā logopēds, psihologs, speciālais pedagogs. Skolotāji pilnveido savas zināšanas un prasmes darbā ar izglītojamajiem.</p> <p>Regulāri notiek individuālas sarunas un individuālas tikšanās ar vecākiem.</p>	<p>Attīstīt visu iesaistīto pušu sadarbību (izglītojamais, pedagogs, vecāki, atbalsta personāls).</p>
<p>Skolas vadība analizē absolventu vai viņu vecāku sniegto informāciju un nepieciešamības gadījumā veic korekcijas izglītības procesa pilnveidei.</p>	<p>Izveidot vienotu īsu un konkrētu aptauju par aktuālajiem izglītības procesa jautājumiem visām iesaistītajām pusēm (izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem).</p>
<p>Skolēnu skolas maiņa ir saistīta ar dzīvesvietas maiņu vai ģimenes materiālo atbalstu citā izglītības iestādē.</p>	<p>Sadarboties ar pašvaldībām finansiālam atbalstam.</p>
<p>Karjeras izglītības koordinators konsultē skolēnus par dažādiem karjeras izglītības jautājumiem.</p> <p>Klases audzinātāji veicina karjeras izglītību, pētot skolēnu stiprās un vājās puses.</p> <p>Pedagogi mācību stundu laikā aktualizē ar karjeru saistītos jautājumus.</p> <p>Regulāri notiek karjeras izglītības pasākumi (dalība ēnu, atvērto durvju dienās, tikšanās ar skolas absolventiem, deputātiem, dažādu profesiju pārstāvjiem, mācību ekskursijas uz uzņēmumiem).</p>	<p>Rast iespēju nodrošināt (apmaksāt) karjeras konsultanta štata vienību.</p>
<p>Skola regulāri aicina bijušos absolventus uz skolu dalīties pieredzē par savu profesiju.</p> <p>Skolas muzejā tiek uzkrāta informācija par absolventu turpmākajām gaitām.</p>	<p>Izveidot informācijas banku par absolventu turpmākajām gaitām 5 gadu laikā pēc skolas pabeigšanas (mācībām, studijām, profesionālo darbību) un izmantot to karjeras izglītībā.</p>

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Regulāri un mērķtiecīgi tiek apmeklētas stundas (administrācija).</p> <p>Pedagogi turpina kolēģu stundu apmeklējumu.</p> <p>Informācija par stundu apmeklējumu rezultātiem un ieteikumiem tiek apkopota un analizēta MK un pedagogiskās padomes sēdēs.</p>	<p>Pedagogiem aktīvāk iesaistīties kolēģu stundu vērošanā, lai dalītos pieredzē un iegūtu labās prakses piemērus.</p>
<p>Skolotāji plāno mācību un audzināšanas darbu, veido tematiskos plānus.</p> <p>Pedagogi kopā ar skolēniem izvērza mācību stundu sasniedzamos rezultātus un panāk, ka tie ir saprotami skolēniem.</p> <p>Tiek ievērota stundas struktūra, izmantoti jēgpilni uzdevumi un nodrošināta atgriezeniskā saikne. Virzot uz sasniedzamo rezultātu, tiek izmantotas dažādas metodes un paņēmieni.</p>	<p>Pilnveidot skolēnu iesaisti mācību stundas sasniedzamā rezultāta izvēršanā.</p> <p>Piedāvāt skolēniem daudzveidīgus paņēmienus atgriezeniskās saites saņemšanai (sadarbojoties)</p>

	pedagogam ar izglītojamo, izglītojamajam ar izglītojamo).
Mācību un audzināšanas process tiek plānots ņemot vērā skolēnu spējas, vajadzības un intereses. Skolēniem mācību satura apguvei tiek piedāvāti dažādu līmeņu uzdevumi, atgādnēs, pagarināts izpildes laiks, iekārtota vide.	Pilnveidot uz izglītojamo centrēto mācību procesu.
Visas iesaistītās puses ir apguvušas Zoom platformas lietošanu. Visas klases telpas ir nodrošinātas ar IKT. Ir izveidota kārtība attālinātā mācību un audzināšanas procesa īstenošanai, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm.	Vizualizēt kārtību attālinātajām mācībām, ar kuru iepazīstināt skolēnus un vecākus. Nodrošināt skolēnus ar pamācībām, kā lietot dažādas mācību platformas un digitālos līdzekļus.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izstrādē iesaistās visas puses (skolēni, vecāki, pedagogi, skolas vadība). Vecāki un skolēni ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Izstrādāt vienus kritērijus līdzvērtīgo darbu vērtēšanai mācību priekšmetos (prezentācijas, radošie darbi).
Sekmīgs atbalsta komandas darbs. Tiek sniegts personalizēts atbalsts izglītojamajiem. Aktīva sadarbība starp pedagogu, atbalsta personālu, vecākiem.	Rast iespēju palielināt psihologa un logopēda pieejamību ikdienā.
Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi un efektīvi to īsteno mācību nodarbībās dienas garumā. Pedagogi regulāri apkopo savu pieredzi un apmeklē kolēģu nodarbības.	Pilnveidot darbu audzēkņu atgriezeniskās saiknes nodrošināšanā. Dalīties ar labās prakses piemēriem ar kolēģiem un ar citām izglītības iestādēm.

### 3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola savlaicīgi aktualizē un nodrošina informācijas pieejamību VIIS par: skolas nolikumu, par īstentām izglītības programmām un apstiprinātiem mācību plāniem, informāciju par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Skola dibinātāja tīmekļa vietnē savlaicīgi ievieto skolas pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Nodrošināt VIIS informācijas pieejamību par skolas rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar skolēniem, kuriem ir neattaisnoti kavējumi.
Skola īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Izglītības iestādei ir sava kārtība, kā regulāri aktualizēt vai izstrādāt jaunu izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, kas skolēniem nodrošina iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.	
Skolas vadībai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam un vecākiem ir vienota izpratne par skolā īstentās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Katru gadu tiek izvērtēti visu klašu skolēnu sasniegumi. Savlaicīgi tiek konstatētas problēmas un koriģēts mācību un audzināšanas darbs.	Pilnveidot vecāku izpratni par skolā īstentās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamo sasniedzamajiem rezultātiem.

<p>Pedagogi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošina starppriekšmetu saikni, caurviju prasmju, vērtību apguvi.</p> <p>Pedagogiem ir vienota izpratne par valsts simbolu, patriotisma nozīmīgumu personas izaugsmē.</p>	<p>Veicināt pedagogu sadarbību starpdisciplināru mācību stundu, pasākumu organizēšanā.</p> <p>Stiprināt izglītojamo izpratni par attieksmi pret valsti.</p>
<p>Skolas organizētie pasākumi ir pārdomāti un nodrošina izvirzīto mērķu īstenošanu.</p> <p>Pedagogiem ir vienota izpratnē par pasākumu nozīmi.</p> <p>Regulāri notiek pasākumu izvērtējums, iesaistot pedagogus un skolēnus.</p>	<p>Ārpusstundu pasākumu organizēšanā un norisē aktīvāk iesaistīt skolēnu vecākus.</p> <p>Veicināt pasākumu daudzveidību, sadarbojoties ar citām izglītības iestādēm.</p>
<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, izvirzīto mācību mērķu sasniegšanai.</p> <p>Skolā tiek stingri ievērots “mācību stundas neaizskaramības” princips.</p> <p>Skolas vadība risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot visas iesaistītās puses.</p>	
<p>Regulāri sadarbojoties ar izglītojamo un vecākiem, tiek izvērtēts katra izglītojamā individuālais izglītības programmas apguves plāns.</p> <p>Izglītojamajiem ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls.</p> <p>Skola nodrošina prakses vietas topošiem speciālajiem pedagogiem.</p>	<p>Rast iespēju palielināt psihologa un logopēda pieejamību ikdienā.</p>
<p>Skolā ir pietiekošs skolēnu skaits, pedagogu pieejamība un iespēja nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, izglītības programmu īstenošanai.</p> <p>Izglītības iestādē ir infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas realizācijas nodrošināšanai.</p>	<p>Rast iespēju palielināt psihologa un logopēda pieejamību ikdienā.</p>

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

##### 4.1. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/16/1/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.

Projekta noslēguma laikā - 2022./2023. mācību gada 1. semestrī skolotāji strādāja ar izglītojamajiem, lai novērstu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, kas saistīti ar zemu mācīšanās motivāciju, vājām zināšanām matemātikā un latviešu valodā. Tika veicināta sadarbība starp mācību priekšmetu pedagogiem, klases audzinātājiem, atbalsta personālu, skolēniem un viņu vecākiem.

2022./2023. mācību gadā Ezernieku pamatskolā individuālās konsultācijas notika 9. klases izglītojamajiem matemātikā un latviešu valodā. Projektā bija iesaistīti divi pedagogi un seši izglītojamie.

Rezultātā uzlabojās izglītojamo mācību sasniegumi, paaugstinājās mācīšanās motivācija un skolēni ieguva sekmīgus vērtējumus valsts pārbaudes darbos.

##### 4.2. 2022./2023. mācību gadā skola aktīvi iesaistījās Veselību veicinošo skolu tīklā un ieguva statusu “Veselību veicinoša izglītības iestāde”. Mācību gada laikā uzmanība tika pievērsta dažādu veselības problēmu (atkarību izraisošo vielu lietošana, veipošana, vardarbība, traumatisms u.c.) risināšanai. Izglītojamie tika iesaistīti fizisko aktivitāti veicinošos pasākumos, kuri bija saistoši gan meitenēm, gan zēniem. Tika organizētas „dinamiskās pauzītes” (īsi pārtraukumi mācību stundu laikā, lai veiktu vingrojumus

stājas uzlabošanai, noguruma un spriedzes mazināšanai stundās un starpbrīžos) un citas veselīgu dzīvesveidu veicinošas aktivitātes.

- 4.3. Skolēnu pašpārvalde iesaistījās Krāslavas novada pašvaldības jauniešu iniciatīvu projektu konkursā ar projektu "Skolēnu padomes telpa Ezernieku pamatskolā". Tā rezultātā tika uzlabota skolas vide, sekmēta lietderīga skolēnu brīvā laika pavadīšana un atrisināts skolēnu pašpārvaldes telpas iekārtošanas jautājums.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Izglītības sistēmas SIA E – klase. Elektroniskā skolvadības sistēma. Mācību gadam.  
5.2. Uzdevumi.lv. PROF licences pedagogiem un skolēniem. Mācību gadam.  
5.3. Soma.lv. Mācību satura platforma. Mācību gadam.  
5.4. Māconis. Zvaigzne ABC digitālie risinājumi mācībām. Mācību gadam.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).  
2020./2021. māc.g. - Veicināt personīgo atbildību un attīstīt kulturālās uzvedības iemaņas skolas un ārpusskolas pasākumos.  
2021./2022. māc.g. - Sekmēt skolēnu atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzpilvēkiem, Latvijas valsti, izmantojot un attīstot caurviju prasmes dažādās situācijās.  
2022./2023. māc.g. – Aktīvi iesaistīt izglītojamās mācību un audzināšanas darbā, stiprinot skolas tradīcijas un veicinot skolēnu sadarbības un līdzdalības iespējas.

Audzināšanas process tiek īstenots mācību stundās, klases stundās, ārpusstundu pasākumos, starpbrīžos, interešu izglītības programmās, dažādos izglītības iestādes organizētajos pasākumos un projektos, ikdienas sadzīves situācijās, pedagogiem sadarbojoties savā starpā, ar izglītojamo ģimenēm, kā arī ar skolas absolventiem. Klašu audzinātāji izstrādā klases stundu tematiskos plānus, vadoties pēc audzināšanas programmā norādītajiem uzdevumiem un mērķiem. Plāno klases stundas atbilstoši vecumposmam, klases specifikai. Klašu stundās realizētie temati: "sevis izzināšana un pilnveidošana", "es ģimenē, klasē un skolā", "sabiedriskā līdzdalība", "karjeras izvēle", "veselība un vide", "drošība" ir rosinājuši skolēnu personības izaugsmi. Aktualizēti temati par drošības, veselības, emocionālās labsajūtas un karjeras jautājumiem.

Tradicionāli tiek rīkoti dažādi pasākumi, kas veicina skolēnos Dzimtenes mīlestības, piederības izjūtas apzināšanos, rosina būt par savas zemes patriotiem un savas valsts pilsoņiem, māca saskatīt Latvijas dabas skaistumu, apzināties vēstures mantojumu, tradīcijas un kultūras vērtības. Skolas dzīvē, stiprinot skolas tradīcijas un veicinot skolēnu sadarbības un līdzdalības iespējas, aktīvi iesaistās Skolēnu padomes dalībnieki, rosinot skolēnus līdzdarboties dažādu lēmumu pieņemšanā un palīdzot organizēt pasākumus.

- 6.2. Galvenie secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Apkopojot klašu audzinātāju darba izvērtējumus, var secināt, ka izvirzītie audzināšanas mērķi un uzdevumi ir izpildīti un turpmāk ir jāstrādā pie to pilnveidošanas un papildināšanas.

Cieši sadarbojoties pedagogiem savā starpā, ar vadības komandu, ar skolēniem un vecākiem, izdevās aktīvi iesaistīt izglītojamās mācību un audzināšanas darbā, stiprinot skolas tradīcijas un veicinot skolēnu sadarbības un līdzdalības iespējas. Bez tradicionālajiem svētkiem skolā notika Absolventa stundas, kuru laikā izglītojamie tikās ar Ezernieku vidusskolas absolventiem Janu Zlobinu, Juri Viļumu, Vitoldu Zaharu. Mācību gada laikā skolēniem bija iespēja tikt ar dažādiem vieslektoriem – "Europe Direct Dienvidlatgale" centra vadītāju Oskaru Zuģicki, VUGD Dagdas posteņa komandieri Arvīdu Žvirbli, Valsts policijas pārstāvjiem, Veselības ministrijas projekta ietvaros ar lektori Nadeždu Trušeli.



Visu klašu grupu skolēni piedalījās dažādos konkursos, aktivitātēs un pasākumos gan skolā, gan ārpus tās.

Turpmāk nepieciešams turpināt aktīvi iesaistīt izglītojamos skolas un ārpuskolas pasākumos, ļaujot pašiem skolēniem uzņemties atbildību par pasākumu organizēšanu. Plānojot darbu jaunajam mācību gadam, pasākumu plānā vairāk iekļaut lasītprasmes un medijpratības veicināšanas pasākumus, organizēt erudīcijas konkursus un spēles dažādām klašu grupām.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

5. klases skolēns piedalījās Skolēnu skatuves runas priekšnesumu video konkursā un ieguva 2.pakāpes diplomu.

Ezernieku pamatskolas 5. klases skolēni piedalījās Skaļās lasīšanas reģionālajās sacensībās. Hugo Zeiliņš kļuva par reģionālo lasīšanas konkursa uzvarētāju un uzstājās valstī finālā Latvijas Nacionālajā bibliotēkā 2023. gada septembrī. Uz finālu tika uzaicināta visa klase.

Prasmīgo rociņu pulciņa un Vizuāli plastiskās mākslas pulciņa "Rokdarbu vēcelīte" dalībnieki piedalījās Krāslavas novada bērnu un jauniešu mākslas darbu konkursā "Latvijas Dziesmu svētku 150 toņi un pustoņi", kur 1. pakāpes diplomu saņēma 9. klases kopdarbs "Klasesbiedri". Šis darbs saņēma 2. pakāpes diplomu arī Latgales reģionā.

8., 9. klašu zēni pārstāvēja Krāslavas novadu Latvijas Volejbola federācijas rīkotajās sacensībās volejbolā jauniešiem „Top! Kauss 2023.”. Finālsacensībās startēja 32 komandas katrā vecumgrupā. Rezultātā Ezernieku pamatskolas zēni izcīnīja 12. vietu.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

Valsts pārbaudes darbus skolēni izpilda atbilstoši spējām un ieguldītajam darbam. Izanalizējot 3. un 6. klases skolēnu diagnosticējošo darbu rezultātus, var secināt, ka lielākās grūtības skolēniem sagādā audioierakstu uztveršana, noklausītā teksta satura izpratne.

Uzdevumu risināšanas un pildīšanas grūtības rada zema lasītprasme, neuzmanīga lasīšana, bailes un nevelēšanās lasīt garus tekstus un izprast uzdevuma nosacījumus. Grūtības skolēniem rada arī grafiku datu analīze un interpretācija.

9. klases skolēni 2022./2023. mācību gadā pirmo reizi kārtoja CE, kā arī svešvalodā kārtoja eksāmenu angļu valodā. Kopvērtējumā 9. klases skolēni latviešu valodas eksāmenā ieguva 59%, bet matemātikā un angļu valodā - 30%. Diezgan liela bija skolēnu kopvērtējuma amplitūda latviešu valodā - no 17% līdz 76%. Tas norāda uz to, ka klasē mācījās skolēni ar krasi atšķirīgām zināšanām latviešu valodā. Zemāki rādītāji bija rakstīšanas uzdevumos. Grūtības sagādāja tekstveide un prasme pareizi strukturēt tekstu. Atsevišķiem skolēniem vērtējums eksāmenā bija augstāks par vērtējumu gadā. Matemātikā kopvērtējuma amplitūda bija no 10% līdz 55%. Zemi rādītāji bija komplekso problēmu risināšanā. Sešiem skolēniem matemātikas eksāmenā iegūtie rezultāti bija zemāki par gada vērtējumu. Augstākie gada vērtējumi iegūti pārbaudes darbu pārrakstīšanas rezultātā. Angļu valodā kopvērtējums skolēniem bija līdzīgs. Skolēni centralizētajā eksāmenā saņēma no 21% līdz 40%. Vislielākās grūtības sagādāja klausīšanās uzdevumi. Labākus rezultātus skolēni uzrādīja mutvārdu daļas uzdevumos. Apguves līmenis eksāmenā bija zemāks nekā skolēnu vērtējums gadā tiem skolēniem, kas atzīmes pārbaudes darbos uzlaboja, izpildot atkārtoti līdzīgus uzdevumus. Viens skolēns nenokārtoja CE angļu valodā un palika uz atkārtotu 9. klases kursa apguvi. Pirmo reizi 9. klases skolēni kārtoja starpdisciplināro diagnosticējošo darbu. Darbā tika vērtētas skolēnu zināšanas un prasmes dabaszinātņu, tehnoloģiju un sociālās un

pilsoniskās mācību jomās. Vidējais kopvērtējums diagnosticējošajā darbā bija 54%. Izvērtējot valsts pārbaudes darbu rezultātus, mācību priekšmetu pedagogu secinājumus un priekšlikumus jāsecina, ka skolēniem vislielākās grūtības sagādāja garie teksti, apzinātā lasītprasme – tekstpratība, detalizētas informācijas atrašana tekstā, informācijas uztveršana, klausoties tekstu, pamatzināšanu trūkums un slinkums.

Turpmāk jāpievērš lielāka uzmanība rakstu kultūrai, tekstpratībai, kā arī klausīšanās prasmes attīstīšanai. Ņemot vērā skolēnu atšķirīgās spējas, meklēt un piedāvāt nestandarta uzdevumu risinājumus.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Apkopotie rezultāti par 2022./2023. mācību gadu rāda, ka labāko sniegumu skolēni uzrādīja latviešu valodas eksāmenā, par 1 % augstāku nekā valstī. Vājāki rezultāti bija matemātikā un angļu valodā. Vidējais vērtējums šajos priekšmetos bija zemāks nekā valstī. Viens skolēns angļu valodas eksāmenā nerasniedza nepieciešamo 10% sliekšni.

2021./2022. mācību gadā 9. klases skolēni eksāmenus nokārtoja labāk nekā kopvērtējumā valstī un lauku skolās. Eksāmenus latviešu valodā, krievu valodā un Latvijas vēsturē skolēni nokārtoja optimālā līmenī, matemātikā - viduvējā līmenī. Dažiem skolēniem apguves līmenis eksāmenā bija zemāks nekā vērtējums gadā, jo skolēni atzīmes pārbaudes darbos uzlaboja, izpildot atkārtoti līdzīgus uzdevumus.

2020./2021. mācību gadā 9. klases skolēni attālināti pildīja diagnosticējošos darbus, tādēļ rezultātu ticamība bija tikai daļēja. Rezultāti latviešu valodā un literatūrā, kā arī matemātikā, bija viduvējā līmenī. Skolēniem sagādāja grūtības latviešu valodas vides trūkums attālinātajā mācību procesā un zemas pašvadītās mācīšanās prasmes.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

Lai plānotu tālāko darbu skolēnu izaugsmei, skolā tiek rūpīgi uzskaitīti un analizēti skolēnu mācību sasniegumi ikdienas darbā. Klasēs mācās krasi atšķirīgu spēju skolēni. Ar katru gadu kļūst vairāk to skolēnu, kuriem ir nepieciešams atbalsts.

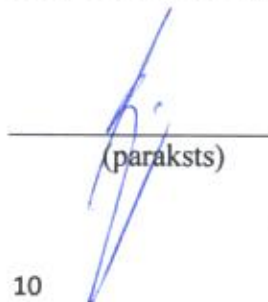
Viszemākie vērtējumi ikdienas darbā skolēniem ir latviešu valodā, literatūrā, matemātikā, fizikā, ķīmijā, bioloģijā un angļu valodā. Minētie priekšmeti skolēniem sagādā grūtības, jo pietrūkst latviešu valodas lietošanas vides (lielākā daļa skolēnu nāk no krievu valodā runājošām ģimenēm), iepriekšējo zināšanu noturīguma, prasmes mācīties, prasmes mācīties patstāvīgi, motivācijas pārvarēt grūtības, plānot un uzraudzīt savu mācīšanos. Eksakto priekšmetu sekmīgai apguvei daļai skolēnu pietrūkst loģiskās un abstraktās domāšanas, prasmes iedziļināties, meklēt likumsakarības un analizēt.

Visaugstākie sasniegumi ikdienas darbā skolēniem ir dizainā un tehnoloģijās - vidējais vērtējums augstā līmenī. Iemesls tam varētu būt tas, ka skolēniem ir vieglāk apgūt praktisku, ar dzīvi un ikdienu saistītu mācību priekšmetu.

Optimālā līmenī sniegumi bija mūzikā, teātra mākslā, sportā un veselībā, sociālās zinībās un inženierzinībās.

Pedagogi sistemātiski un kompetenti vērtē skolēnu mācību sasniegumus ikdienā un pārbaudes darbos, ievērojot Ezernieku pamatskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Skolēniem ir iespēja uzlabot pārbaudes darbos iegūtos vērtējumus. Daudzu bērnu vājo sagatavotību skolai, zemo mācīšanās spēju līmeni ietekmē ģimenes sociālās problēmas. Daļai skolēnu pietrūkst mācību motivācijas, ko lielā mērā ietekmēja ilgstošs attālinātais mācību process, savukārt daļa skolēnu neprot racionāli izmantot mācībām atvēlēto laiku.

Ezernieku pamatskolas direktors

  
(paraksts)

Aleksandrs Gžibovskis  
(vārds, uzvārds)