

Krāslavas Sporta skolas pašnovērtējuma ziņojums

Krāslava, 30.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Krāslavas novada Izglītības pārvaldes vadītāja
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Lidija Miglāne

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Basketbols	20V 813 001 30V 813001	Varavīksnes vsk.,N.Rancāna iela 4, Krāslava, Kauņas iela 8, Daugavpils, Pils iela 5, Krāslava	P-14847 P-14848	03.11.2016.	109	108
Brīvā cīņa	20V 813 001 30V 813001	Pils iela 5, Krāslava	P-14849 P-14850	03.11.2016.	25	28
Distanču slēpošana	20V 813 001 30V 813001	Pils iela 5, Krāslava	P-14851 P-14852	03.11.2016.	45	48
Ložu šaušana	20V 813 001 30V 813001	Varavīksnes vsk.,N.Rancāna iela 4, Krāslava	P-14853 P-14854	03.11.2016.	22	28
Viegatlētika	20V 813 001 30V 813001	Pils iela 5, Krāslava, Grāfu plāteru iela 4, Krāslava, Varavīksnes vsk.,N.Rancāna iela 4, Krāslava	P-14855 P-14856	03.11.2016.	51	55
Futbols	20V 813 001	Varavīksnes vsk.,N.Rancāna iela 4, Krāslava	P - 15344	05.04.2017	43	43

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - nav;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 1 izglītojamais personisku iemeslu dēļ;
- 1.2.3. cits iemesls – 2 izglītojamie pēc pašu vēlēšanās, uz iesnieguma pamata.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Visas štata vietas 2021./2022.māc.g. bija nokomplektētas.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Medmāsa, kas ir sertificēta masāžā un teipošanā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina profesionālās ievirzes sporta izglītības mērķi: veselās, fiziski, garīgi attīstīta personības izveide.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izglītojamais ir emocionāli, fiziski attīstīta personība, kura motivēta aktīvam, kustīgam dzīvesveidam un apzinās sporta pozitīvo ietekmi indivīda personības veidošanas procesā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – izaugsme, mērķtiecība, atbildība, cieņa.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1		
Nodrošināt mācību procesu dažādos nepieciešamajos režīmos visās skolā licencētajās izglītības programmās fleksibli reaģējot uz situāciju valstī, novadā, skolā;	<p>a) Kvalitatīvi - Mācību procesa kvalitāte, darbojoties attālināti, nepazeminās. Katram audzēknim tiek piemēroti uzdevumi attiecīgi viņa spējām.</p> <p>b) Kvantitatīvi - Audzēkņu fiziskā attīstība, balstoties uz kontroltestiem, nav</p>	Daļēji sasniegts, tehnoloģijas tiek izmantotas, treneri atrod arvien jaunus rīkus ar kuriem darboties, diemžēl audzēkņu fiziskā forma neuzlabojas darbojoties attālinātā režīmā. Vēlams darboties klātienē.

	mainījusies. Katram Trenerim ir pieejams dators, vai planšetdators, ar iespēju darboties attālināti un izmantot tehnoloģijas darbā – klātienē.	
Nr.2		
Saglabāt un turpināt skolas iniciētos pasākumus, sagatavot augstas klases sportistus, lai pārstāvētu Latviju starptautiska mēroga sacensībās	<p>a) Kvalitatīvi – Rīkot pasākumus ar pievienoto vērtību, lai bērniem ir iespēja startēt pašu organizētās sacensībās, piedalīties sacensību tiesāšanās.</p> <p>b) Kvantitatīvi – Pasākumus organizēt atbilstoši plānam.</p>	Daļēji sasniegts, Audzēkņi piedalās pasākumos, gan kā dalībnieki gan tiesneši, piedalās arī nometnēs, diemžēl nespējam nodrošināt nometnes visiem skolas audzēkņiem. Biedrības iesaistās pasākumu organizēšanā.
Nr. 3		
Sagatavot augstas klases sportistus, lai pārstāvētu Latviju starptautiska mēroga sacensībās	<p>a) Kvalitatīvi - ir rezultāti gan Latvijas, gan Eiropas līmeņa sacensībās. Basketbolā 3 izlases kandidāti, Vieglatlētikā 2 Baltijas čempionāta medaļnieki un 4 Latvijas čempionāta medaļnieki; Šaušanā 4 Latvijas čempionāta medaļnieki; Distanču slēpošanā 4 Latvijas čempionāta medaļnieki; Futbolā 2 Latgales izlases dalībnieki; Brīvajā cīņā 4 Latvijas čempionāta medaļnieki un 1 Eiropas čempionāta dalībnieks.</p> <p>b) Kvantitatīvi - Augstas klases sportistu skaits nav liels kopā tie ir 15 sportisti sešos sporta veidos</p>	Sasniegts, ir augsti rezultāti, gandrīz visos piedāvātajos sporta veidos, ne tikai Latvijā, bet arī starptautiski.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1		
Nodrošināt mācību procesu dažādos nepieciešamajos režīmos visās skolā	a) Kvalitatīvi – Mācību procesa kvalitāte darbojoties attālināti paliek nemainīga, katram	- Piesaistīt finansējumu tehnoloģiju iegādei, pulsometri, planšetdatori.

licencētajās izglītības programmās fleksibli reaģējot uz situāciju valstī, novadā, skolā	audzēkņim tiek piemēroti uzdevumi attiecīgi viņa spējām b) Kvantitatīvi – Audzēkņu fiziskā attīstība, balstoties uz kontroltestiem, nav mainījusies. Katram Trenerim ir pieejams dators, vai planšetdators, ar iespēju darboties attālināti un izmantot tehnoloģijas darbā – klātienē.	- Strādāt pie audzēkņu tehniskās un fiziskās sagatavotības, mēģinot mazināt Covid19 atstātās sekas uz audzēkņu veselību un fizisko attīstību.
Nr.2		
Saglabāt un turpināt skolas iniciētos pasākumus, sagatavot augstas klases sportistus, lai pārstāvētu Latviju starptautiska mēroga sacensībās	a) Kvalitatīvi – Rīkot pasākumus ar pievienoto vērtību, lai bērniem ir iespēja startēt pašu organizētās sacensībās, piedalīties sacensību tiesāšanā. b) Kvantitatīvi – Pasākumus organizēt atbilstoši plānam.	- Turpināt nodrošināt pasākumus un nometnes, vairāk iesaistīt audzēkņus pasākumu organizēšanā. - Turpināt sadarbību ar biedrībām.
Nr. 3		
Sagatavot augstas klases sportistus, lai pārstāvētu Latviju starptautiska mēroga sacensībās	a) Kvalitatīvi - ir 9 medaļnieki Latvijas čempionātos dalība Eiropas līmeņa sacensībās b) Kvantitatīvi - Augstas klases sportistu skaits 15	Daļēji sasniegts/ Turpināt gatavot nākamo paaudzi ar augstas klases sportistiem un izlašu dalībniekiem. Rast iespēju organizēt treniņnodarbības ar augstas klases profesionālu sportistu un pieaugušo izlašu dalībnieku un/vai viņu treneru dalību. (Piemēram: Olimpisko spēļu dalībniekiem, pasaules čempionātu dalībniekiem)

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
89% no izglītojamajiem izpilda profesionālās ievirzes sporta izglītības iestāžu mācību treniņu grupu rezultativitātes kritērijus sportā.	Palielināt audzēkņu skaitu, kas izpilda profesionālās ievirzes sporta izglītības iestāžu mācību treniņu grupu rezultativitātes kritērijus sportā.
Pedagogi kopā ar administrāciju izvērtē attīstības dinamiku, veicot kontroltestus, salīdzinot rezultātus. Pārsvārā ir vērojama audzēkņu izaugsme	Kontroltestus veikt biežāk kā 2 reizes semestrī, pielāgot testus katra audzēkņa stiprajām pusēm.

un novērtēti audzēkņi, ar kuriem ir jāstrādā pastiprināti.	
66% izglītojamo piedalās dažāda mēroga sacensībās un 22% ir godalgotas vietas, gan vietējā, gan valst mērogā. Ir arī starptautiski godalgotu vietu ieguvēji.	Vairāk audzēkņus iesaistīt vietējā mēroga sacensībās, gan kā dalībniekus, gan kā organizatorus.
Novadā ir izstrādāts nolikums, kā prēmēt audzēkņus ar augstiem sasniegumiem.	Paredzēt atsevišķu finansējuma sadaļu budžetā augstu sasniegumu sportistiem.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, bet tā nav mērķtiecīgas un sistēmiskas darbības rezultāts. Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti. Pārsvārā visi izglītojamie vai likumiskie pārstāvji un izglītības iestādes darbinieki intervijās un aptaujās norāda, ka izglītības iestādē diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība notiek reti vai nekad.	Padarīt diskrimināciju un citas neiecietības formas neiespējamā, īstenojot atbalsta pasākumus audzēkņiem no trūcīgām ģimenēm, nodrošinot visu nepieciešamo inventāru treniņnodarbībām.
Izglītības iestāde pārsvārā nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.	Palielināt finansējumu inventāram un sporta formām, lai netiktu ne kādā veidā apdalīti audzēkņi ar nepietiekamu finansiālo palīdzību.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir skaidrība par tās pieejamību: Pieejams plašs klāsts īstenojamo programmu, audzēkņiem ir iespēja izvēlēties kādā sporta veidā izglītoties.	Pagastos un reģionos pagaidām nav pieejamas visas programmas, lai tās varētu īstenot uz vietas.
Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, tomēr atsevišķos gadījumos to efektivitāte nav pietiekama.	Mazs audzēkņu skaits pamet izglītības programmas, bet ir audzēkņi, kas vēlas tās mainīt vai arī vienaudžu dēļ uz brīdi pārtrauc mācības profesionālajā ievirzē, bet ir arī audzēkņi, kas atgriežas apmācībā.,

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, ar tiem ir iepazinušās visas mērķgrupas. Noteikumi tiek pārstrādāti pēc incidentiem, lai situācijas neatkārtotos.	Biežāk iepazīstināt audzēkņus, pedagogus un vecākus, kā arī aktualizēt jautājumu par iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu.
Izglītības iestādes vadība risina uzvedības noteikumu pārkāpuma situācijas, fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus, iesaistot visas nepieciešamās un iesaistītās puses, lai izprastu situāciju un veicinātu to, ka šādas situācijas neatkārtojas.	Veikt pārrunas un organizēt sapulces ar audzēkņiem un vecākiem pirms uzvedības noteikumi tiek pārkāpti.
Izglītības iestādes darbībā iesaistītie veido pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības. Un māca šādi izturēties arī audzēkņiem	Veidot audzēkņos personību, kas cieņpilni izturas, ne tikai pret pedagogiem, administrāciju un vecākiem, bet arī pret inventāru.
Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota grupas un izglītības iestādes līmenī.	Rīkot skolas pasākumus, kur ir iesaistīti visi audzēkņi un to vecāki.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Pēc nepieciešamības pedagogi piesaka vēlmes inventāra iegādei reizi gadā, kas tiek iekļauts budžeta ietvaros.	Inventārs nolietojas un ir nepieciešams atjaunot nepārtraukti, izstrādāt sistēmu kā pedagogiem vieglāk plānot savas nepieciešamības.
Lielākajai daļai izglītības iestādes darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra u.tml.).	IKT noveco, vēlams biežāk atjaunot un sniegt treneriem iespēju izmantot vairāk viedtehnoloģiju treniņu procesos.
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Mācību/treniņu procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c. mācību/treniņu procesu kavējoši faktori. Katrs izglītības iestādes darbinieks un izglītojamais var justies droši.	Pieaug izdevumi telpu uzturēšanai, lai gan iestāde ir jauna, aizvien vairāk nepieciešami mazi remontdarbi.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Projekti netika īstenoti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgumi netika noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Attīstīt pašvadītu mācību kompetenci, prasmi izvirzīt personīgus mērķus un atrast to efektīvas sasniegšanas stratēģijas.
2. Veicināt izpratni par mentālo veselību – īpaši fizisko aktivitāšu, atpūtas, dienas režīma nozīmi.
3. Stiprināt bērnu un jauniešu atbildību par higiēnas prasību ievērošanu, atbildību par savu un citu drošību un veselību.

6.2. Mācību treniņu process 2/3 no mācību gada tika aizvadīts attālinātā treniņnodarbību organizācijas režīmā. Galvenais akcents tika likts uz izglītojamā pašpilnveidi jeb pašaudzināšanu, neaizmirstot arī par mentālo veselību. Treneri veicināja atbildības un pienākuma sajūtu pilnveidi, lai izglītojamais iemācītos īstenot pašaudzināšanu arī ārpus formālās treniņnodarbības, spētu patstāvīgi pieņemt lēmumus par savu ikdienas režīmu, laika plānošanu, sadarbību ar citiem un pilnvērtīgi iekļautos arī attālinātā darba procesā.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko) –
- Skola organizē pasākumus ne tikai skolēniem, bet arī pilsētas iedzīvotājiem: Piemēram: “4. maija skrējiens”.
 - Ir sadarbība gan ar Valsts Policiju, gan ar NBS, palīdzot organizēt Latgales reģiona Sporta spēles šīm organizācijām.
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
- 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu – nav;
 - 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā – nav.
- 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās – Izglītojamie apmeklē iestādi ar prieku, ierodas laicīgi uz nodarbībām. Nodarbībās darbojas ar atdevi, lai sevi pinveidotu. Daļa no audzēkņiem ir sākusi tikties uz augstiem sasniegumiem.

