

# Krāslavas Mūzikas un mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Krāslava, 24.10.2022.

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Krāslavas novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Lidija Miglāne

(vārds, uzvārds)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc. g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	Raiņa ielā 6, Krāslava, LV-5601	P-15699	21.07.2017.	45	33
Klavierspēle	20V212011	Rēzeknes ielā 4, Krāslavā, LV-5601	P-16540	06.02.2018.	63	54
Akordeona spēle	20V212011	Rēzeknes ielā 4, Krāslavā, LV-5601	P-16541	06.02.2018.	6	6
Vijoles spēle	20V212021	Rēzeknes ielā 4, Krāslavā, LV-5601	P-16542	06.02.2018.	16	15
Ģitāras spēle	20V212021	Rēzeknes ielā 4, Krāslavā, LV-5601	P-16543	06.02.2018.	18	13
Flautas spēle	20V212031	Rēzeknes ielā 4, Krāslavā, LV-5601	P-16544	06.02.2018.	4	2
Klarnetes spēle	20V212031	Rēzeknes ielā 4, Krāslavā, LV-5601	P-16545	06.02.2018.	0	0
Saksofona spēle	20V212031	Rēzeknes ielā 4, Krāslavā, LV-5601	P-16546	06.02.2018.	3	3

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 2 audzēkņi;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 1 audzēknis;

1.3. cits iemesls - 15 audzēkņi, kuri pārtrauca mācības izglītības programmās, par primāro iemeslu min Covid -19 ierobežojumus un attālināto mācību procesu 2020./2021. m. g. un daļēji 2021./2022.m.g., kuru laikā viņi zaudēja motivāciju un interesi apgūt programmas.

1.4. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – radošs, tradīcijām bagāts profesionālās ievirzes ieguves un kultūras centrs.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radoša, atbildīga un patstāvīga personība, kas spēj attīstīt savas dabas dotās spējas.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – radošums, cieņpilna attieksme, atbildība, sadarbība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Nodrošināt nepieciešamos pedagogus mācību procesa norisei	a) kvalitatīvi mācību priekšmetu skolotājiem ir nepieciešamā pedagoģiska kvalifikācija	Sasniegts
	b) kvantitatīvi katram audzēknim tiek nodrošināts atbilstošas kvalifikācijas pedagogs	Sasniegts
Nr.2 Nodrošināt mācību procesu dažādos mācīšanas režīmos, atbilstoši valstī noteiktajām prasībām.	a) kvalitatīvi nodrošināt mācības kombinēti gan klātienē, gan attālināti	Sasniegts
	b) kvantitatīvi katram audzēknim ir nodrošināta iespēja apgūt izglītības programmu 40–60 % klātienē; 40–60 % attālināti	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
------------	-------------------------------------	-----------------------------

	un kvalitatīvi	(Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības mācību priekšmetu programmu izstrāde	a) kvalitatīvi - izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām par izglītības programmu īstenošanu.	
	b) kvantitatīvi – 70% pedagogu sadarbojas un līdzdarbojas mācību procesa plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā nodrošinot starpriekšmetu saikni un saskaņotu mācību saturu	
Nr.2 Audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšana	a) kvalitatīvi –izstrādāta vērtēšanas kārtība, kas ir vērsta uz katra izglītojamā izaugsmi un kas ir sistēmiska, skaidra, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga	
	b) kvantitatīvi - vismaz 70% no aptaujātajiem izglītojamiem norāda, ka viņi saprot vērtēšanas kārtību	
Nr.3 Audzēkņu atbalsts dalībai konkursos	a) kvalitatīvi - izglītības iestādē lielākā daļa pedagogu pastāvīgi veicina un strādā pie tā, ka izglītojamie piedalās konkursos un gūst sasniegumus	
	b) kvantitatīvi - vismaz 3% audzēkņu piedalās valsts un/vai starptautiskā mēroga konkursos, skatēs	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi un audzēkņi pārzin mācību priekšmetam izvirzītos sasniedzamos rezultātus, un ievēro kopējos izglītības programmas mācību satura apguves mērķus.	Mācību priekšmetu kritēriju pārskatīšana un papildināšana. Ir aprakstīts, kādu rezultātu izglītojamie uzrāda izglītības programmas noslēgumā.
Izglītības iestādei pēdējos 3 gados ir bijuši augsti sasniegumi konkursos.	Izstrādāt sistēmu, kā izaudzināt nākamos izglītojamos ar augstiem sasniegumiem.

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija vai cita veida neiecietība.	Turpināt iestādes darbību iekļaujošās mācību vides veidošanā un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras īstenošanā.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra	Uzkrāt datus un informāciju par izglītojamo,

izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.	lai veiktu nepieciešamo datu analīzi un izdarītu secinājumus.
--	---

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	Nepieciešams nodrošināt audzēkņiem ar speciālām vajadzībām pieejamību skolas telpām.
Izglītības iestāde nodrošina pieejamību, mācību programmu piedāvājumu, tās atbilst spējām, vajadzībām un interesēm.	Skolas tēla popularizēšanai izveidot izglītības iestādes tīmekļa vietni.
Tiek veiktas pārrunas gan ar audzēkņiem un vecākiem, lai atrast risinājumu mācību tupināšanai.	Rosināt dibinātājam pārskatīt mācību maksas noteikšanas kārtību, mazinot riskus izglītības priekšlaicīgai pārtraukšana sociālekonomisku iemeslu dēļ.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadība ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē, ar tiem ir iepazinušās/daļēji iepazinušās atbilstošās mērķgrupas.	Izstrādāt kvantitatīvus rādītājus, kuri ļaus regulāri sekot un izvērtēt iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu.
Skolēnu un vecāku anonīmajā anketēšanā vairāk nekā 90% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu.	Turpināt iegūt informāciju un datus, kuri apliecina nepieciešamību veikt darbu saistībā ar fizisko un emocionālo drošību, iestādes mikroklimatu.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolai ir plašs materiāli tehnisko un digitālo resursu klāsts, tas ir ērti pieejams.	Izvērtēt materiāli tehnisko resursu biežumu, izmantot iekārtas un resursus motivējošas mācību vides veidošanai.
Izglītojamie, viņu vecāki un pedagogi pauž apmierinātību ar izglītības iestādes vidi un materiāltechnisko aprīkojumu.	
Izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts nepieciešamais tehniskais atbalsts, kā arī pedagogi sniedz viens otram nepieciešamo atbalstu tehnoloģiju un digitālo resursu izmantošanā mācību procesa īstenošanā.	Turpināt sniegt tehnisko atbalstu pedagogiem; piedāvāt profesionālās pilnveides iespējas IT jomā.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Nav.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. No 22.10.2021. noslēgts sadarbības līgums ar Polijas Republikas Vitolda Lutoslavska Zambrovas 1. pakāpes mūzikas skolu un sadarbības līgums ar Izraēlas „Conservatorion Nof A Galil”. Līguma mērķis ir nodibināt sadarbību, kas paredz piedalīšanos savstarpējos konkursos, festivālos, pieredzes apmaiņu starp pedagogiem un audzēkņiem, iespējamu kopīgu pasākumu realizācijā.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2020./2021.	2021./2022.	2022./2023.
Veidot audzēkņos piederības sajūtu savai skolai, savam novadam, valstij.	Veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu (audzēknis-pedagogs-ģimene) sadarbību, līdzdalību un līdzatbildību mācību un audzināšanas jomā.	Veicināt audzēkņu vispusīgu personības attīstību caur radošumu.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- 1) Atkarībā no pandēmijas apstākļu ietekmes uz pedagogiem, audzēkņiem vai viņu vecākiem, mācību procesa organizācija notika attālinātā, daļēji attālinātā vai klātienēs formā.
- 2) Tika nodrošināta veiksmīga un efektīva informācijas aprīte, sadarbība starp mācību procesā iesaistītajiem.
- 3) Tika organizēti tradicionāli pasākumi, tādējādi veidojot audzēkņos piederības sajūtu savai skolai, novadam un valstij.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- XIV Ukrainian Bayan-Accordion open Competition “ Patterns Prykarpattya” - 3.vieta;
- II International contest of vocalists and instrumentalists “ Sonata of the stars” - 3.vieta;
- III Starptautiskā akordeona mūzikas izpildītāju solistu un kolektīvās muzicēšanas konkurss - 3.vieta;
- III Starptautiskais pūšaminstrumentu spēles jauno - 1.vieta;
- International Competition of Young Performers and Composers “The Sound of Music” - 2.vieta;
- Jauno mākslinieku konkurss “AR PURVĪŠA ACĪM” – 3.vieta

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. Iespēja piedalīties konkursos attālināti (konkursos piedalījās 14,5% izglītojamo) mazināja stresu un deva iespēju lielākam audzēkņu skaitam gatavoties, piedalīties un gūt godalgotas vietas.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- 1) Mācību sasniegumu vidējais līmenis nav krities.
- 2) Pedagogiem jāplāno mācību vielas sadalījums ikdienas mācību procesā tā, lai novērstu attālinātā mācību procesa laikā radušās nepilnības skolēnu zināšanu un prasmju ieguvē.
- 3) Atsevišķu pedagogu darbība nodrošināja rezultatīvu dalību dažāda līmeņa konkursos.
- 4) Dalība konkursos un skatēs ir veicinājusi audzēkņu sniegumu paaugstināšanos vai ikdienas mācību procesa rezultātu uzlabošanos.