



Krāslavas novads  
**PRIEŽMALAS PAMATSKOLA**  
Reģ. Nr. 4212902579  
Skolas ielā 6, Priēžmalē, Kastuļinas pagastā, Krāslavas novadā, LV-5685  
Tālrunis 29368192, e-pasts [priezmalaspsk@kraslava.lv](mailto:priezmalaspsk@kraslava.lv)

## **Priežmalas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums**

Priežmalē, 2022.gada 20. septembrī  
(vieta, datums)

**Publiskojamā daļa**

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

## 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums                                                       | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence |                                  | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022.māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.) |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                            |                                                               | Nr.     | Licencēšanas datums              |                                                                                                         |                                                                                                                     |
| Pamatizglītības programma                                                             | 21011111                   |                                                               | V-1148  | 12.01.2010., uz nenoteiktu laiku | 35                                                                                                      | 35                                                                                                                  |
| Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem          | 21015611                   |                                                               | V-4478  | 13.07.2011., uz nenoteiktu laiku | 5                                                                                                       | 5                                                                                                                   |
| Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811                   |                                                               | V-4111  | 21.10.2020., uz nenoteiktu laiku | 1                                                                                                       | 1                                                                                                                   |
| Pirmsskolas izglītības programma                                                      | 01011111                   |                                                               | V-1147  |                                  | 15                                                                                                      | 13                                                                                                                  |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 1 izglītojamais (ģimene devās uz ārzemēm)

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi -1 izglītojamais (vecāki vēlējās mainīt mācību vidi veselības problēmu dēļ)

## 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|    | Informācija                                                                                                         | Skaits      | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)                     | -           | -                                                                                                   |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 1<br>1<br>2 | Izglītības psihologs<br>Logopēds<br>Sertificēti pedagogi ar tiesībām strādāt speciālajās programmās |

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija –Nodrošināt mūsdienu prasībām un izglītības attīstības tendencēm atbilstošu kvalitatīvu mācību procesu izglītojamā personības izaugsmei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – lietpratīgs skolēns, kurš mācās ar interesi un atbildību, līdzdarbojas un uzņemas iniciatīvu, ciena un rūpējas par sevi un citiem, izjūt piederību savai klasei, skolai, novadam, valstij.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, drošība, sadarbība, piederība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte                                                                                                                                                                                                              | Sasniedzamie rezultāti<br>kvantitatīvi un kvalitatīvi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Norāde par uzdevumu izpildi<br>(Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav<br>sasniegts) un komentārs |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nr.1 Skolēna pieredzē balstīta jēgpilna mācību procesa organizēšana, veicinot mācību satura integrāciju un dzīves darbības prasmju attīstību, pilnveidojot pašvērtēšanas, domāšanas, digitālās, sadarbības kompetences. | a) Nodrošināt jaunā mācību satura pakāpenisku ieviešanu. Pedagogiem īstenot mācīšanās kompetences pilnveidi. Pilnveidot pedagogu prasmes jaunāko tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā. Ievērot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Organizēt starpdisciplinārus pārbaudes darbus, sadarbojoties divu vai vairāku mācību priekšmetu pedagogiem. Izglītojamie piedalās vērtēšanas un pašvērtēšanas procesā. | Sasniegts.                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                         | b) Tiek izstrādāti skolas diagnosticējošie darbi 4 klasēs (3., 5., 6. un 9.) četros mācību priekšmetos (latviešu valodā, matemātikā, dabaszinībās, angļu valodā). Izglītojamiem tiks piedāvātas projekta "Atbalsts individuālo kompetenču attīstībai" atbalstāmās 5 programmu nodarbības. Programmas "Latvijas skolas soma ietvaros" apmeklēt 9 kultūras pasākumus.                                                       | Sasniegts                                                                                  |
| Nr.2 Skolēnu pašvērtēšanas sistēmas pilnveidošana, akcentējot skolēna darba ieguldījuma izvērtējumu.                                                                                                                    | Pedagogu vidū veicināt dalīšanos pieredzē par formatīvās vērtēšanas pielietošanu mācību stundās. Daudzveidīgā mācību procesā pedagogi veicina izglītojamo mācīšanās motivāciju un                                                                                                                                                                                                                                         | Sasniegts                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                              |           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību.<br>Izglītojamie piedalās vērtēšanas un pašvērtēšanas procesā.                                                                                        |           |
|  | Organizēt trīs savstarpējās pieredzes apmaiņas tikšanās pedagogiem par formatīvās vērtēšanas pielietošanu mācību stundās.<br>Visi izglītojamie piedalās vērtēšanas un pašvērtēšanas procesā. | Sasniegts |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte                                                                                                                  | Sasniedzamie rezultāti<br>kvantitatīvi un kvalitatīvi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nr.1                                                                                                                        | Labi organizēta informācijas apmaiņa skolēnu, vecāku, skolotāju un sabiedrības vidū.<br>Mērķtiecīgs darbs skolas darba pašvērtēšanā un tālāko attīstības vajadzību izvirzīšanā. Radošas pieejas iedzīvināšana savstarpējā sadarbībā.                                                                                                                                                                                                                    | Par skolas pasākumiem tiek sniegta informācija Krāslavas novada mājas lapā un <a href="https://www.facebook.com/priezmanas.pamatskola">https://www.facebook.com/priezmanas.pamatskola</a> |
| Skolēnu, vecāku, skolotāju un sabiedrības iesaistīšana skolas darba pašvērtēšanā un tālāko attīstības vajadzību izvirzīšanā | Visu pedagogu tālākizglītība par informācijas nodošanas un saņemšanas veidiem un to efektivitāti.<br>Skolas darba 2020./2021.m.g.- 2022./2023.m.g. analīze skolas padomes divās sanāksmēs, divās vecāku kopsapulcēs, apspriedēs pie vadības un PP sēdē.<br>Skolas darba analīze tiek apspriesta skolas padomes sanāksmē. Katrs no padomes locekļiem izsaka savas domas, ieteikumus skolas darba uzlabošanai.<br>Jebkura mācību gada rezultāti mācību un |                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | audzināšanas darbā tiek analizēti skolas Pedagoģiskās Padomes sēdē. PP sēdē tiek meklēts ceļš, kā pareizāk veidot skolas ikdienas mācību un audzināšanas darba virzienus.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Nr.2                                                                            | <p>Iekšējie dokumenti izstrādāti, pamatojoties uz ārējiem normatīviem aktiem.</p> <p>Katrs skolas darbinieks veic sava darba izvērtēšanu un piedalās skolas darbības vērtēšanā.</p> <p>Ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra, kas aptver visas darbības jomas.</p> <p>Skaidri strukturēta un plānota pašvērtēšanas sistēma, ko mācību gada beigās pēc noteiktiem kritērijiem veic metodiskās komisijas, klašu audzinātāji, katrs skolotājs, skolas administrācija.</p> <p>Sistemātiski organizēta vadības pārraudzība un vērtēšana.</p> | Mācību gada noslēgumā katram skolotājam jāveic pašanalīze. Šajā pašanalīzē skolotājs atspoguļo paveikto mācību gada laikā. Atsevišķi skolotājs uzsver tās lietas, pie kurām viņam ir jāpiestrādā jaunajā mācību gadā. Skolā ir izstrādāts iekšējās kontroles plāns, kurš palīdz laicīgi konstatēt nepilnības skolas darbā. |
| Skolas sasniegumu un izaicinājumu izvērtēšana, jauna attīstības plāna veidošana | Tiek veikta Priežmalas pamatskolas 2020. – 2023. g. attīstības plāna izvērtēšana, kurā iesaistīti visi pedagogi, Skolas padome, vismaz 50% vecāku un attīstības plāna izveidošana 2023.-2026. gadam.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Katrs pedagogs ir iepazinies ar attīstības plānu, mācību gada beigās tiek analizēts paveiktais, konstatētas problēmas, kuras ir jārisina jaunajā mācību gadā.                                                                                                                                                              |

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1.Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                             | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādē lielākajai daļai no pašvērtēšanā iesaistīto ir izpratne par izglītības iestādes mērķiem un uzdevumiem. | Skolēnu, vecāku, skolotāju un sabiedrības iesaistīšana skolas darba pašvērtēšanā un tālāko attīstības vajadzību izvirzīšanā. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Par to liecina aptaujas rezultāti. 66% apliecina, ka skolas izaugsmes mērķi ir “ļoti skaidri”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Skola, sadarbībā ar Krāslavas novada izglītības pārvaldi ir noteikusi izglītības iestādē īstenojamo programmu kvantitatīvos un kvalitatīvos rezultātus. Ir noteikts, kā tie tiks izmērīti. Izglītības pārvalde mācību gada beigās apkopo visu valsts pārbaudes darbu, eksāmenu, olimpiāžu un konkursu rezultātus. Visaugstākie rezultāti ir sasniegti 9.klasē svešvalodā (93.83 %) un Latvijas vēsturē (82.75 %). Vismākie rezultāti ir 6.klasē dabaszinībās (21.53 %) un 9.klasē matemātikā (43.11%)</p> <p>Olimpiāžu rezultāti: krievu valodas (svešvalodas) olimpiādē – divas 3. vietas, vizuālās mākslas olimpiādē – viena 1.vieta, divas 2.vietas, viena 3. vieta un 4 atzinības.</p> <p>Pedagoģiskajam personālam ir izpratne par to, kā skolas ikdienas mācību darbā tiek ieviestas valsts noteiktās prioritātes. Pedagogi dalās ar kursos un semināros iegūtajām zināšanām.</p> <p>Tika novadīti skolas diagnosticējošie darbi 4 klasēs četros mācību priekšmetos. Rezultāti tika analizēti un noteikti uzdevumi, rezultātu uzlabošanai.</p> | <p>Nepieciešams analizēt un noskaidrot zemo vērtējumu iemeslus (dabaszinības un matemātika), lai varētu novērst nepilnības un uzlabot rezultātus. Jāakcentē darbs atbalstam skolēnu izcilībai. Jāturpina sistemātiska darba pilnveidošana iekļaujošās izglītības jomā.</p> |
| <p>Visi 16 pedagogi ir apmeklējuši Profesionālās kompetences pilnveides kursus, kuros pilnveidoja pedagoga vispārējās kompetences, digitālo prātību, profesionālo kompetenci audzināšanas jautājumos, profesionālo kompetenci bērnu tiesību aizsardzības jomā, profesionālo kompetenci izglītības saturā un didaktikā, izglītības vadībā. (dati pieejami <a href="https://is.viis.gov.lv/">https://is.viis.gov.lv/</a>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Turpināt izmantot Skola2030 materiālus, IZM piedāvātos kursus, vebinārus, profesionālā līmeņa pilnveidošanai.</p>                                                                                                                                                       |
| <p>Skola izmanto iespēju piedalīties projektā ”Atbalsts individuālo kompetenču attīstībai”, kas ir orientēts uz darbu ar talantīgiem izglītojamiem. Attālinātās mācības ieviesa korekcijas šī projekta īstenošanā, kas ļāva papildus strādāt ar visiem izglītojamiem, kuriem radās problēmas mācībās.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Jārod ceļi skolēnu motivācijas celšanai mācību jomā. Bieži skolēna pašvērtējums ir augsts, bet motivācijas mācīties nav. Negatīvie piemēri sabiedrībā nonivelē skolēna vēlmi mācīties.</p>                                                                              |
| <p>Skolēniem ir iespēja pilnveidot savas prasmes, piedaloties konkursos: Krāslavas novada 4.klašu kombinētajā darbā mākslā 1. vieta, 1.-6. klašu dabas vērotāju pulciņš guvis atzinību un veicināšanas balvu – Līgatnes dabas takas apmeklējumu - radošo darbu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Dažādi konkursi veicina skolēna interešu attīstību. Ir grūti motivēt skolēnus piedalīties dažādos ārpusskolas pasākumos. Viņus vairāk interesē internetvietnes, spēles. Jāturpina aktivizēt skolēnus piedalīties konkursos, ārpusskolas pasākumos.</p>                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| konkursā “Misija krupis. Izglāb princi!”; vides izglītības programmā 1.-6.klasēm “MAMMADABA MEISTARKLASE” – īpašā balva "Skābekļa paka"; 4., 5. un 6.klases skolēni <i>eTwinning</i> vidē piedalās projektā “Arods-dzīves pamats”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |
| Skolas pašpārvalde aktīvi iesaistās skolas mācību un audzināšanas darba plānošanā. Piedalās konkursos, kuri veicina izglītojamo labbūtību, tādejādi veidojot pozitīvu gaisotni mācību procesa organizēšanai un ārpusklases pasākumu plānošanai un vadīšanai: tika realizēts projekts “Labbūtības ceļakartes aktivitāšu īstenošana Priežmalas pamatskolā”, apmeklētas pašpārvaldes mācības Malnavā “Kontakts”, konkursam iesniegts projekts “Uzlādes” dienas Priežmalas pamatskolā”, iegūts atbalsts pašpārvaldes projektam “Skolas parka svētki”. | Turpināt darbu ar skolas pašpārvaldi, iedvesmot tādu projektu rakstīšanai un īstenošanai, kuri palīdzētu risināt skolēnu izvirzītās problēmas, piemēram, skolēnu savstarpējās attiecības, uzvedība. |

### 3.2.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Skolā administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka vairāk kā puse (57%) atzīst, ka skolotāji “labi” pazīst bērnu, viņa īpatnības un vajadzības un 28% atzīmējuši, ka “ļoti labi”. 64% no aptaujātajiem vecākiem atzīst, ka viņa bērnu skolotāji un skolas darbinieki “vienmēr ciena”. 14 % no izglītojamie apgūst speciālās programmas. | Daži skolēni aptaujā uz atvērto jautājumu “Ko, Tavuprāt, varētu uzlabot skolā”, atbildēja, ka vēlētos uzlabot skolēnu savstarpējās attiecības. Tas liecina, ka nepieciešams pievērst uzmanību klašu kolektīvu saliedēšanai, iesaistot šajā darbā skolas psihologu. |
| Skola veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Skolā ir izstrādāta “Kārtība par vadītāja un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo”. Vecāki arī ir iepazīstināti ar IKVD izstrādāto “Problēmjautājumu risināšanas shēmu”. Vajadzības gadījumā, visiem, skolas mācību procesā iesaistītajiem, tiek sniegts atbalsts.                               | Turpināt pilnveidot iekļaujošās izglītības mācību vides pilnveidošanu, rast līdzekļus nepieciešamo mācību materiālu iegādei.                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### 3.3.Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                         | Turpmākās attīstības vajadzības                            |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām | Turpināt iepazīstināt sabiedrību ar iekļaujošās izglītības |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Visiem ir pieejama informācija par skolā īstenojamām programmām.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | nodrošināšanas iespējām mūsu skolā.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē (1 izglītojamais, programma 21015811). Izglītojamajam ir nodrošinātas mācības gan iekļaujoši kopā ar klasi, gan individuālās nodarbības, kā arī ir nodrošinātas 3 logopēda nodarbības nedēļā.                                                                                                    | Pilnveidot pašapkalpošanās iemaņas gan mācību procesā, gan komunikācijas iemaņas skolā un sabiedrībā.                                                                                                                                                                                   |
| Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. No 2018. gada skola piedalās ESF projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Kopā tika īstenoti 10 individuālā atbalsta plāni, sniegtas individuālas konsultācijas 8 skolēniem.                                                         | Lai arī ir nodrošinātas individuālās nodarbības, mācību pārtraukšanas riskam pakļautajiem skolēniem, tomēr dažreiz individuālo plānu mērķis tiek sasniegts daļēji. Jāturpina aktīva iesaiste projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. |
| Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti tai skaitā: izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansējums, izglītības iestādē ir dažāda veida interešu izglītība, kura nodrošina izglītojamiem iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgas iespējas iegūt augsti kvalitatīvu izglītību. | Veikt pasākumus pedagogu motivācijai (samaksa par papildus pienākumu veikšanu, gatavošanos mācībām)                                                                                                                                                                                     |
| Izglītības iestādei ir nepieciešamais aprīkojums, lai nepieciešamības gadījumā, varētu noorganizēt attālinātās mācības.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Attīstoties IT, nepieciešams pilnveidot IT bāzi, lai spētu kvalitatīvi vadīt attālināto mācību procesu.                                                                                                                                                                                 |

### 3.4.Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Regulāri, katru gadu tiek veikta anketēšana, lai izvērtētu iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi. Lielākā daļa 68 % atzīst, ka jūtas skolā droši, 18 % “Jā, ļoti droši”. Arī vecāki uzskata, ka var justies droši par savu bērnu skolā. 68.28 % “Droši”, 28 % “Ļoti droši”. 57 % vecāku atzīst, ka viņu bērns “Nekad” netiek emocionāli iesaistīts no citu skolēnu puses, kā arī 92 % atzīst, ka arī no skolotāju puses nekad nav emocionāli iesaistīts. | Anketēšanas rezultāti liecina par to, ka skolēni jūtas droši savā mācību iestādē, tomēr 12 % atbildēja “Vidēji droši”. Tas norāda, ka ir jāstrādā šajā jomā. Jānoskaidro nedrošības sajūtas iemesli.<br>Skolēnu aptaujās 18 % izglītojamo atzīst, ka pēdējā gada laikā viņus ir aizskāruši vai pazemojuši un fiziski aizskāruši 12 %. Tas ir satraucošs fakts, tādēļ gan audzināšanas, gan atbalsta personāla darbs ir jāvirza uz to, lai uzlabotu emocionālo un fizisko vidi skolā. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Izglītības iestādē izglītojamajiem, pedagogiem un izglītojamo vecākiem ir vienota izpratne par vardarbības jautājumiem. Izglītojamie un izglītojamo vecāki ir iepazinušies ar kārtību, kā risināmi vardarbības gadījumi. Izglītojamie un izglītojamo vecāki konfliktsituācijas risina ar klases audzinātāju starpniecību.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |
| <p>Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi. Katru gadu izglītojamie un viņu vecāki iepazīstas ar iekšējās kārtības noteikumiem, un to apliecina ar savu parakstu.</p> <p>Ir izstrādāti darba kārtības noteikumi un trešo personu uzturēšanās noteikumi izglītības iestādē. Dokumenti ir pieejami skolas “E-klasē” un Krāslavas novada mājas lapā. Noteikumu neievērošana tiek fiksēta un risināta atbilstoši noteiktajai kārtībai.</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>Katru gadu nepieciešams aktualizēt iekšējās kārtības un darba kārtības noteikumus.</p>          |
| <p>Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem viena mācību gada laikā tiek apkopota, analizēta, plānojot preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem. Atbildība par fiziskās vides drošības jautājumiem ir uzticēta klašu audzinātājiem.</p> <p>Izglītības iestāde veic preventīvo darbu gan ar vardarbības un/vai tās draudu upuri, gan ar varmāku. Fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumi tiek risināti, iesaistot vecākus un pagasta sociālā dienesta darbinieku.</p> <p>Skolā ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.</p>                                   | <p>Jāorganizē klases saliedēšanas pasākumi, kuri vērsti uz savstarpējo cieņu un empātiju.</p>      |
| <p>Skola veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Skola aktīvi iesaistās British Council atbalstītajās kopienas veidošanas un stiprināšanas aktivitātēs. Liela uzmanība tiek pievērsta izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību vai ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Skola īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota klases, izglītības iestādes, pagasta un novada līmenī.</p> | <p>Turpināt dalību konkursos, projektos un pasākumos skolas, pagasta, novada un valsts līmenī.</p> |

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Skolai ir atbilstoši materiāltehniskie resursi, kas ir nepieciešami un izmantojami, lai īstenotu izglītības programmu. Ir divas interaktīvās tāfeles un dokumentu kameras. 2 kabinetos ir uzstādīti projektori. Aptaujājot pedagogus tika noskaidrots, ka 66 % uzskata fizisko mācību vidi kā “Ļoti piemērotu” un 33 % par “Diezgan piemērotu”. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. Pārsvārā visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.</p> | <p>Mācību procesā censties vairāk izmantot digitālos mācību līdzekļus, tādējādi ekonomējot budžeta līdzekļus darba burtnīcu un mācību grāmatu iegādei.</p>                                                                |
| <p>Skolā ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums. Skola izmanto elektronisko skolvadības sistēmu “E-klase”, tas nodrošina visu pedagogiskajā procesā nepieciešamo dokumentāciju, saziņu ar vecākiem, informācijas apmaiņu ar skolas darbiniekiem. Pārsvārā visi pedagogi izmanto mācību platformas “Uzdevumi.lv”, “Soma.lv”. Lielākajai daļai skolas darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra u.tml.).</p>                                                                                                                                                                                              | <p>Pēc iespējas biežāk pedagogiem organizēt savstarpēju pieredzes apmaiņu darbā IKT un digitālajiem mācību līdzekļiem.</p>                                                                                                |
| <p>Skolā regulāri tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Dažkārt interaktīvās tāfeles tiek izmantotas tikai kā demonstrēšanas ekrāns. Jāpilnveido digitālo materiālu apguve un pielietošana pilnvērtīgā mācību procesā.</p>                                                     |
| <p>Skolas telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju atzinumi. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu 9 mācību kabinetos ir izvietoti gaisa kvalitātes mērītāji. Klases tiek vēdinātas atbilstoši noteiktajai kārtībai. Ar gaisa kvalitātes rādītājiem var iepazīties</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>5 mācību telpās pašu spēkiem ir nomainīts apgaismojums un veikts kosmētiskais remonts. Jāturpina, ekonomiski izlietojot budžeta līdzekļus, veikt apgaismojuma nomaiņu un kosmētisko remontu pārējās mācību telpās.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><a href="https://co2.mesh.lv/home/building-devices/652">https://co2.mesh.lv/home/building-devices/652</a>.</p> <p>Skolas ēdamtelpu izmērs un aprīkojums ir atbilstošs izglītojamo skaitam, kas tās vienlaicīgi apmeklē, telpās var ērti pārvietoties, gaitenēs ir izvietotas kustības virziena norādes, izglītības iestādes telpas ir tīras un drošas, ir atsevišķas darba telpa atbalsta personālam, ir iekārtota telpa tehniskajiem darbiniekiem, katram pedagogam ir pieejamas atpūtas un darba telpas, izglītojamiem ir pieejama atpūtas zona katrā ēkas stāvā.</p> <p>Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Skola jau ceturto mācību gadu piedalās ESF projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, kura ietvaros šogad tika organizētas mācīšanās grupas bioloģijā un dabaszinībās, tika īstenota pētniecības programma dabaszinībās, darbojās “Programmēšanas un robotikas pulciņš”, skolēniem tika nodrošināts pedagogu palīgs dabaszinībās un matemātikā. Nr.8.3.4.0/16/I/001
- 4.2. No 2018. gada skola piedalās ESF projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Kopā tika īstenoti 10 individuālā atbalsta plāni, sniegtas individuālas konsultācijas 8 skolēniem.
- 4.3. 2021./2022.m.g. tika realizēts projekts “Labbūtības ceļakartes aktivitāšu īstenošana Priežmalas pamatskolā”, kurā pašpārvaldei tika organizētas komandas saliedēšanas nodarbības un tika labiekārtota skolas vide.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai). - Nav
- 5.2. (Izglītības programmu īstenošanai). - Nav

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)
  - 6.1.1. Izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām.
  - 6.1.2. Plānot un īstenot projekta "Latvijas skolas soma" iniciatīvas.
  - 6.1.3. Sekmēt caurviju prasmes digitālās pašrealizācijas kontekstā.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas
  - 6.2.1. Skolēniem ir radīta veselīga un aktīva vide skolā. Starpbrīžos skolēni var spēlēt novusu, galda tenisu, darboties ar trenāžieriem.
  - 6.2.2. Skola piedalījās ESF projektā “Veselības veicināšanas pasākumi Aglonas, Kastuļinas, Šķeltovas un Grāveru pagastos” (Nr. 9.2.4.2./16/I/002), kura ietvaros jaunāko klašu skolēni piedalījās peldēšanas nodarbībās Krāslavas baseinā, vecāko klašu skolēni piedalījās nodarbībās, kurās

apguva veselīga uztura pamatnoteikumus. Mācījās praktiski, kā pagatavot veselīgus ēdienus un našķus.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītojamie ir piedalījušies dabaszinību aktivitātēs, projektos un konkursos:

- Latvijas Lauku konsultāciju un izglītības centra Valsts Lauku tīkla aktivitātes “Informatīvie pasākumi jauniešiem un skolēniem” un Valsts Zivsaimniecības sadarbības tīkla aktivitātes “Zivsaimniecības popularizēšana skolās” ietvaros organizētajā akcijā skolēniem “Šodien laukos” – dalība akcijas noslēguma pasākumā “Mācību un demonstrējumu centrā "Lielozoli””.
- 1.-6. klašu dabas vērotāju pulciņš guvis atzinību un veicināšanas balvu – Līgatnes dabas takas apmeklējumu - radošo darbu konkursā “Misija krupis. Izglāb princ!”;
- Piedaloties vides izglītības programmā 1.-6.klasēm “MAMMADABA MEISTARKLASE”, kuru organizēja AS “Latvijas valsts meži” starptautiskās vides izglītības programmas “Izzini mežu” ietvaros, ieguvām īpašo "Skābekļa paku", kas satur priežu sēklas, pamācības, klimata līdzsvara spēles un citus izglītojošus materiālus.
- 4., 5. un 6.klases skolēni *eTwinning vidē* piedalās projektā “Arods-dzīves pamats”, kurš turpināsies līdz novembrim.

7.2. Izglītojamie pildīja visus VISC valsts pārbaudes darbus:

7.2.1. 2021./2022. mācību gadā izglītojamie pildīja visus VISC pārbaudes darbus un sasniedza sekojošus rezultātus:

9.klase : latviešu valoda – 68,64%

krievu valoda - 93,83%

Latvijas vēsture - 82,75%

matemātika - 43,11%

6.klase: latviešu valoda – 59.06%

matemātika - 56,58%

dabaszinības - 21,53%

3.klase: latviešu valoda – 50%

matemātika - 78,26%

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

| Mācību gads | Diagnosticējošais darbs  | Kopvērtējums % izglītības iestādē | Kopvērtējums % valstī |
|-------------|--------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| 2019./2020. | Latviešu valoda 3. klase | 46.94 %                           | 77.63 %               |
|             | Matemātika 3. klase      | 58.33 %                           | 59.42 %               |
|             | Latviešu valoda 6. klase | 42.83 %                           | 64.18 %               |
|             | Matemātika 6. klase      | 55.88 %                           | 65.15 %               |
|             | Dabaszinības 6. klase    | 35.33 %                           | 52.77 %               |
| 2020./2021. | Latviešu valoda 3. klase | 60.28 %                           | 75.17 %               |
|             | Matemātika 3. klase      | 79.8 %                            | 71.99 %               |
|             | Latviešu valoda 6. klase | 60.0 %                            | 63.43 %               |
|             | Matemātika 6. klase      | 60.99 %                           | 66.92 %               |
|             | Dabaszinības 6. klase    | 43.75 %                           | 57.94 %               |
| 2021./2022. | Latviešu valoda 3. klase | 50 %                              | 70.04 %               |
|             | Matemātika 3. klase      | 78.26 %                           | 64.15 %               |
|             | Latviešu valoda 6. klase | 59.06 %                           | 65.66 %               |
|             | Matemātika 6. klase      | 56.58 %                           | 53.32 %               |

|  |                       |         |         |
|--|-----------------------|---------|---------|
|  | Dabaszinības 6. klase | 21.53 % | 52.10 % |
|--|-----------------------|---------|---------|

7.2.3. Katru mēnesi tiek sagatavoti un nosūtīti izglītojamo vecākiem sekmju izraksti. 1.-6.klases izglītojamajiem sekmju lapas tiek ielīmētas dienasgrāmatā. Klases audzinātāji kopā ar izglītojamajiem analizē mācību rezultātus. Mācību rezultātu analizēšanā piedalās mācību priekšmetu skolotāji. Ja atzīmes kādā no priekšmetiem ir zemas, izglītojamais un priekšmeta skolotājs vienojas par mācību vielas atkārtošanu, papildus konsultācijām.

Sekmes atkarīgas arī no tā, vai mājās tiek pildīti mājas darbi un atkārtots uzdotais. Negatīvu ietekmi rada tas, ka daži vecāki uzskata mājas darbus par nevajadzīgu laika kavēkli. Paralēli mācību darbam, skolotāji veic izskaidrojošo darbu vecākiem par mājas darbu un sistemātiska mācību darba nepieciešamību izglītojamajiem.

