

Robežnieku pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Krāslavas novada Robežnieku pagastā

19.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Krāslavas novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Lidija Miglāne

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela1, c. Robežnieki, Krāslavas novads	V_4258	05.03.2021	37	37
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela1, c. Robežnieki, Krāslavas novads	V_4259	05.03.2021	10	10
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Skolas iela1, c. Robežnieki, Krāslavas novads	V_4260	05.03.2021	9	9
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela1, c. Robežnieki, Krāslavas novads	V_692	27.08.2018	5	6

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- dzīvesvietas maiņa - 2.semestra beigās pirmsskolas 5.-6.gadīgo grupā uzsāka mācības audzēknis, kura ģimene atgriezās no ārzemēm. Ar atbalsta personāla palīdzību audzēknis apguva pirmsskolas izglītības programmu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Izglītības iestāde ir nodrošināta ar pedagogiem, ar atbilstošu kvalifikāciju. Strādā stabils, profesionāls pedagogu un darbinieku kolektīvs, kuram nepiemīt mainība. Skolotāju vidējais vecums - 47 gadi. Pamatdarbā – 75%, blakusdarbā – 25 %.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot	4	Logopēds - 0,2 slodze Psihologs - 0,2 slodze

	2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)		Speciālās izglītības pedagogs - 0,1 slodze Medmāsa - 0,1 slodze Komanda sniedz profesionālu atbalstu izglītojamajiem, pedagogiem, skolēnu vecākiem/likumiskiem pārstāvjiem. Katram no atbalsta personāla – profesionālā kvalifikācijas atbilstība 100%. Saistībā ar speciālo programmu realizāciju skolā, vēlams palielināt atbalsta personāla slodzi.
--	---------------------------------------	--	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – **Nodrošināt izglītojamajiem kvalitatīvu, konkurētspējīgu izglītību, katram pēc viņa individuālajām spējām.**
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija vīzija par izglītojamo – Mērķtiecīgs, zinātkārs, atbildīgs, pozitīvs, draudzīgs, konkurētspējīgs.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības – **cienā, atbildība, radošums, drošība.**
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pedagogu, skolēnu un vecāku atbildība skolēnu mācību sasniegumu paaugstināšanā valsts pārbaudes darbos matemātikā un dabaszinībās.	Kvalitatīvi: Paaugstināt valsts pārbaudes darbu rezultātus matemātikas un dabaszinātņu jomā.	Sasniegts.
	Kvantitatīvi: Vidējie mācību rezultāti VDD paaugstinās matemātikā 3.klasē vismaz par 3%, 6.klasē – vismaz par 6%, dabaszinībās – vismaz par 15%.	Sasniegts.
Nr.2 Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	Kvalitatīvi: - Nodrošināt individuālās konsultācijas izglītojamajiem mācību priekšmetos - Sadarboties ar atbalsta personālu, priekšmetu skolotājiem un vecākiem individuālu izglītības plānu izveidē. - Iesaistīt izglītojamajos projektos "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" un "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" - Nodrošināt individuālās nodarbības ar logopēdu un/vai psihologu. - Iesaistīt skolas absolventus un vecākus skolēna veiksmīgas dzīves karjeras veidošanā.	Sasniegts. Sastādīti individuālie plāni katram speciālās izglītības programmas izglītojamajam.

	Kvantitatīvi: - Nodrošināt individuālas konsultācijas 1 reizi nedēļā 18 mācību priekšmetos - 5-7 izglītojamie ir iesaistīti projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" - vismaz 30 izglītojamie ir iesaistīti projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai". - Nodrošināt 18 individuālās nodarbības ar psihologu, 7 izglītojamajiem nodrošināt logopēda konsultācijas. - Organizēt vismaz 2 skolas absolventu tikšanās ar skolas kolektīvu.	Sasniegts.
Nr. 3 Skolas mikroklimata un fiziskās vides pilnveide.	Kvalitatīvi: - Veikta skolas telpu labiekārtošana un papildināta materiāli tehniskā bāze. - Atjaunot asfalta segumu skolas pagalmā.	Daļēji. Skolas pagalmā nav atjaunots asfalta segums.
	Kvantitatīvi: - Uzstādīt 3 mācību telpās interaktīvās tāfeles, - 7 mācību telpas nodrošināt ar stacionārajiem datoriem un interneta pieslēgumu. - Iegādāties jaunu elektrisko plīti skolas ēdnīcā.	Sasniegts
Nr.4 Skolas vadības un pedagogu profesionālās kapacitātes pilnveidošana.	Kvalitatīvi: Pedagogi piedalās izglītības un profesionālās kvalifikācijas pilnveides pasākumos atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Daļēji sasniegts Nepieciešams motivēt pedagogus apmeklēt kursus "Izglītības procesa organizācija un nodrošinājums bērniem ar speciālām vajadzībām"
	Kvantitatīvi: Vismaz 10 skolotāji paaugstināja savu profesionālo kompetenci mācību priekšmetos.	Daļēji sasniegts 3 klases audzinātāji saņēma apliecību par tikumisko audzināšanu un bērnu tiesību aizsardzību. Iestādes vadītāja apmeklēja 4 profesionālās izaugsmes kursus: - "Izglītības kvalitātes nodrošināšana izglītības iestādē", - "Pirmās palīdzības sniegšana" - "Kā uzlabot savstarpējo komunikāciju" - "Ugunsdrošība un aizsardzība" - 2 skolotāji turpina apgūt Mentora programmu platformā Skolo LV.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1 Pedagogu, skolēnu un vecāku atbildība skolēnu mācību sasniegumu paaugstināšanā valsts pārbaudes darbos latviešu valodā un svešvalodā un mācību priekšmetos gada beigās.	Kvalitatīvi: - Uzlabot vidējo rezultātu izaugsmi Valsts pārbaudes darbos latviešu valodā un svešvalodā. - Nodrošināt informāciju skolēnu vecākiem par skolēnu mācību sasniegumu analīzes rezultātiem, akcentējot 3.; 6.; 9.klases grupas. - Nodrošināt obligāto konsultāciju sarakstu skolēniem, kam tās nepieciešamas.	
	Kvantitatīvi: - Paaugstināt vidējo rezultātu salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu latviešu valodā un svešvalodā par 5%. - Kopējais ieguvušo optimālo snieguma līmeni skolēnu skaits palielinās vismaz par 5.	
Nr.2 Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Kvalitatīvi: - Izveidot sistēmu, kurā notiek pedagogu savstarpējā mācīšanās un sadarbība mācību mērķu īstenošanai. Pedagogu sadarbības izglītības programmu īstenošanā. - Iestādes vadība regulāri veic individuālo plānu īstenošanas un izvērtēšanas pārraudzību. - Palielināt izglītības vadības līderību pārmaiņu ieviešanā. - Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. - Veicināt skolotāju sadarbību valodu prasmju efektīvākai mācīšanai.	
	Kvantitatīvi: Organizēt: - divas MK komisijas. - 30 pedagogu stundu vērošanas. - 14 pedagogiem profesionālās pilnveides kursus "Iekļaujošās izglītības izpratne".	

Nr.3 Lasītprasmes attīstīšana kā mācīšanas kvalitāti un skolēnu motivāciju veicinošs faktors.	Kvalitatīvi: - Mācību stundas jāveido sabalansētas - modernā tehnika un mācību grāmatas. - Nodarbībās izmēģināt un izmantot dažādas metodes - klausīšanās uzdevumi, informācijas grupēšanas uzdevumus, darbu ar tekstu. - Interaktīvas un radošas līdzdarbošanās tematiskos pasākumos, dzejas lasījumos, izziņas un lasīšanas veicināšana stundās.	
	Kvantitatīvi: - Nominācijā «Lasa visa klase» iesaistīt 9 klases skolēnus. - Organizēt 1 ekskursiju 16 čaklākajiem lasītājiem. - 2 reizes mēnesī organizēt dzejas pēcpusdienas.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu spēja ātri mācīties	Pilnveidot skolotāju izpratni par mērķtiecīgas, strukturētas, efektīvas mācību stundas izveidi
Pielietot zināšanas un jaunas iemaņas	
Savstarpējā mācīšanās	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotājiem un skolas vadībai ir aktīva komunikācija ar vecākiem. Skolā ir liela loma Skolas padomei.	Piesaistīt izglītojamos aktīvai sadarbībai ar Skolas padomi.
Ir nodrošināta individuālā pieeja katram izglītojamajam.	Pievērst lielāku uzmanību Karjeras izglītībai.
Ir daudzveidīgs atbalsts izglītojamajiem: internāta un pagarinātās dienas grupas pieejamība, individuālās konsultācijas, dažādas aktivitātes, iespēja mācīties dažādās programmās, apmeklēt pulciņus, iesaistīties projektos, Skolēnu pašpārvaldē.	Organizēt Tūrisma pulciņu.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamie sekmīgi pabeidz izglītības iestādi un turpina mācības citās mācību iestādēs.	Sadarboties ar sociālo darbinieku un dažādām institūcijām
Ir izteikti individuāla pieeja dažādiem izglītojamajiem, ņemot vērā konkrēto situāciju.	

Tiek realizēti pasākumi priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.	
Tiek realizētas 2 speciālās izglītības programmas.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Neliels izglītojamo skaits klasē.	
Izglītības iestādes kolektīvs ievēro skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumus.	Aktualizēt skolas iekšējās kārtības noteikumus.
Konfliktsituācijas ir novērotas reti.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Klases telpas ir plašas un funkcionālas.	Skolas apkārtnes teritorijas labiekārtošana.
Skolas apkārtnes teritorija ir piemērota dažādām aktivitātēm.	Nepieciešamas 7 interaktīvās tāfeles.
Skolā ir uzbūvēta mehāniskā ventilācija, ir uzstādīti CO ₂ mērītāji.	
Ir skolas katlumāja.	
Visās mācību telpās ir interneta pieslēgums.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (SAM 8.3.2.) – pakāpeniski samazinoties skolēnu skaitam skolā, mainījušies arī skolēnu vispārējie mācību sasniegumi, uz ko negatīvu ietekmi atstāj mūsdienu mainīgā realitāte. Projekta laikā tika īstenotas daudzveidīgas aktivitātes, kas balstītas galvenokārt uz izglītojamo individuālo spēju attīstību STEM un vides jomā, iesaistot Robežnieku pamatskolas izglītojamos no 1. – 6. klasei.

4.2. ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (SAM 8.3.4.) – dalību projektā pieteica 7 Robežnieku pamatskolas izglītojamie, īstenojot individuālu atbalstu skolēniem mācību satura apguvei, problēmu risināšanai, kā arī mācību sasniegumu uzlabošanai gan klātienē, gan attālināti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Līgums ar Uzdevumi.lv portālu

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes

- 2021./2022.m.g.** Sekmēt izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanu.
- 2022./2023.m.g.** Karjeras izglītības atbalsta pasākumu mērķtiecīga plānošana un veicināšana.
- 2023.2024.m/g.** Izglītojamo psihoemocionālās kompetences stiprināšana, veicinot izpratni par savstarpēji veselīgu attiecību veidošanu (skolotājs, skolēns, vecāks), individuālo kompetenču pilnveide.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Pēc ilgstoša attālināta mācību procesa, pārtraudzīt audzināmās klases uzvedību un kārtību skolā: mācību procesā, starpbrīžos, ēdamzālē.
- Veicināt klases kolektīva saliedēšanu, kopīgi ar skolēniem un viņu vecākiem organizējot klases pasākumus (ekskursijas, tikšanās, klases vakari u.c.) un veidojot klases tradīcijas.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Skolai piešķirti statusi:
Eko-skolas statuss
Veselību veicinoša izglītības iestāde
- Skola realizē projektus:
8.3.2. "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai";
8.3.4. "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" - PuMPuRS
- Skola realizē programmu "Latvijas skolas soma".
- Skola realizē 4 mācību programmas, no tām 2 speciālās izglītības programmas.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

- 1) Salīdzinot Valsts, novada un Robežnieku pamatskolas Valsts pārbaudes darbu rezultātus var secināt, ka mācību sasniegumi VPD dabaszinībās 6.klasē, matemātikā 6. un 9.klasēs ir gandrīz par 10% augstāki.
- 2) Latviešu valoda 3.klasē skolas mācību sasniegumi ir gandrīz par 22% zemāki salīdzinot ar valsts rezultātiem, bet 6. un 9.klasēs rezultāti zemāki par 9% salīdzinot ar valsts rezultātiem.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valsts pārbaudes darbi	Klase	2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.
Latviešu valoda	3.	45,58%	47,34%	48,67%
Matemātika	3.	43,33%	41,67%	47,83%
Latviešu valoda	6.	44,44%	32,48%	53,80%
Matemātika	6.	55,88%	52,90%	59,21%
Dabaszinības	6.	46,42%	45,86%	61,46%
Krievu valoda	9.	-	78,30%	78,67%
Latviešu valoda	9.	-	52,73%	52,35%
Matemātika	9.	-	65,00%	64,89%
Latvijas vēsture	9.	-	51,70%	53,53%

Sakarā ar klātienes mācību atsākšanos un ESF projektu piesaistīšanu, individuālo konsultāciju nodrošināšanu Valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze liecina par izglītojamo snieguma līmeņa paaugstināšanos.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izglītojamajiem ir pozitīva attieksme pret mācīšanās procesu, sistemātiski apmeklē skolu, bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un nodarbības, apmeklēja individuālas konsultācijas.
- Skolā tiek analizēti izglītojamo sasniegumi decembrī (pirmā pusgada rezultāti) un maijā (otrā pusgada rezultāti) latviešu valodā, matemātikā, dabaszinībās, angļu un krievu valodās 3.-9. klasēs. Dati par visām skolas klasēm demonstrē pietiekamu apmācības līmeni skolā.
- Izglītojamo godalgotās vietas mācību priekšmetu olimpiādēs (matemātikā, krievu valodā) un konkursos ļauj spriest par izaugsmes dinamiku.
- Sadarbībā ar atbalsta komandu tiek veikta izglītojamo diagnostika (individuālajās sarunās, analizējot mācību rezultātus), lai noteiktu mācību grūtības un izstrādātu ieteikumus pedagogiem darbā ar izglītojamiem mācību sasniegumu uzlabošanai un speciālo mācību programmu nozīmēšanai, lai atvieglotu mācību procesu un paaugstinātu zināšanas.

Izglītības iestādes vadītāja

Maija Šemele