

Ezernieku vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Krāslavas novada Ezernieku pagastā

2022. gada 23. septembris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Krāslavas novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Lidija Miglāne

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	“Rāpuļi”, c.Ezernieki, Ezernieku pag., Krāslavas nov., LV-5692	V-9095	22.05.2017.	24	27
Pamatizglītības programma	21011111		V-6872	26.11.2013.	103	104
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-7616	22.10.2014.	6	6
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-6873	26.11.2013.	5	5

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

Nav mainīta.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
Viens izglītojamais uzņemts 2. klasē. Iemesls - vecāku izvēle.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Trīs audzēkņi uzņemti pirmsskolas izglītības jaunākajā grupā. Iemesls – vecuma sasniegšana, kurš ļauj bērnam apmeklēt pirmsskolas izglītības grupu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	Psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Mūsdienīga, izaugsmi veicinoša mācību vide, kura nodrošina valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās un valsts pamatzglītības standartā noteikto uzdevumu izpildi.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Aktīvs, lietpratīgs, vispusīgi attīstīts, atbilstoši individuālajām spējām uz personīgo izaugsmi orientēts izglītojamais.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Cieņa (respektēt citu cilvēku viedokļus un uzskatus), atbildība (par sava darba rezultātiem un savu rīcību), radošums un individualitāte (meklēt individuālu pieeju problēmu risināšanā).

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
Skolas IKT bāzes pilnveide un tās optimāla izmantošana.	a) kvalitatīvi: 1. Modernizēta un pilnveidota skolas IKT bāze; 2. nodrošināts stabils bezvadu interneta pieslēgums; 3. Pedagogi un atbalsta personāls izmanto IKT ikdienas darbā; 4. Pedagogi mācību procesā izmanto elektroniskos mācību materiālus (prezentācijas, darba lapas, pārbaudes darbus, video utt.); 5. Skolā tiek nodrošināta pedagogu pieredzes apmaiņa e-vidē; 6. Skolēni un skolēnu vecāki pilnveido zināšanas par IKT izmantošanas iespējām mācību procesā.	Sasniegts. Sasniegts. Sasniegts. Sasniegts. Sasniegts daļēji. Sasniegts daļēji.
	b) kvantitatīvi: 1. Organizēt skolā 4 savstarpējās pieredzes apmaiņas pasākumus, individuālās konsultācijas, kuros IKT prasmes pilnveidos 100% pedagogu;	Sasniegts daļēji.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Attālinātā mācību procesa laikā mācību stundas 100% notiek tiešsaistē, izmantojot IKT; 3. Skolas mācību un audzināšanas pasākumi, kurus Covid-19 epidemioloģisko apsvērumu dēļ nav iespējams organizēt klātienē, 100% notiek tiešsaistē, izmantojot IKT; 4. Nepieciešamības gadījumā organizēt 5 maksas kursus/seminārus pedagogu zināšanu pilnveidei par IKT izmantošanu mācību procesā; 5. Pēc nepieciešamības organizēt pedagogu un vecāku konsultācijas par IKT izmantošanu izglītības procesā ar skolu apkalpojošās firmas IT speciālistu. 	<p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts daļēji. Divi kursi tika organizēti daļai pedagogu, taču to kvalitāte varēja būt augstāka un skola neturpināja darbu šajā virzienā.</p> <p>5. punkts sasniegts daļēji.</p>
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
Digitālā prasība mācību un audzināšanas procesa efektivitātes veicināšanai.	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Noteiktas mācību un audzināšanas darbā izmantojamās mācību platformas (2-3) pirmsskolas izglītībā, sākumskolas posmā (1. – 4. kl.) un pamatskolas posmā (5. – 9. kl.). 2. Noteikta lietotne attālinātam darbam un mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai. 3. Noteikti un tiek izmantoti digitālie rīki atgriezeniskās saites sniegšanai sākumskolas (1. – 4. kl.) un pamatskolas posmā (5.– 9. kl.). 4. Pilnveidotas pedagogu prasmes darbā ar interaktīvo tāfeli. 5. Pilnveidotas prasmes e-klases iespēju izmantošanā visām mērķgrupām (pedagogi, skolēni, skolēnu vecāki). 6. Izvērtēti digitālās prasības mācību un audzināšanas procesa efektivitātes veicināšanas ieguvumi un riski. 	
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vienreiz mēnesī mentora organizētas nodarbības pedagogiem mācību platformas “skolo.lv” un citu izvēlēto mācību platformu (arī iepazīstināšana ar skolas pedagogu pieredzi) apgūšanai un efektīvai izmantošanai mācību un audzināšanas procesā. 2. Mācību jomu MK ietvaros organizētas vismaz 2 savstarpējās pieredzes apmaiņas nodarbības un izveidots materiāls par mācību 	

	<p>platformu / digitālo rīku izmantošanas iespējām.</p> <p>3. Apgūti izvēlētie digitālie rīki atgriezeniskās saites sniegšanai sākumskolas (1. – 4. kl.) un pamatskolas posmā (5. – 9. kl.) mācību procesā un organizētas ne mazāk kā 2 pieredzes apmaiņas nodarbības.</p> <p>4. Novadītas 3 nodarbības vecākiem par e-klases izmantošanas iespējām (1 - pirmsskolas izglītības grupu audzēkņu vecākiem, 2 - skolā).</p> <p>5. Visi skolotāji jēgpilni izmanto mācību platformas, lietotnes un digitālos rīkus mācību un audzināšanas procesā.</p> <p>6. Par 20% pieaugusi skolēnu interese un vēlme izrādīt iniciatīvu mācību nodarbībās.</p>	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veiksmīga mācību procesa organizācija, kura dod iespēju 50% skolēniem ikdienas darbā sasniegt 5 – 7 balles gan pamatskolas, gan vidusskolas izglītības programmās un mācību programmu noslēgumā sasniegt ieplānotos rezultātus, saņemot vērtējumus valsts pārbaudes darbos 80% gadījumos virs valsts vidējā rezultāta.	Noteikt mērķus mācību satura apguves rādītājiem visās mācību jomās programmas apguves noslēgumā, norādot izvērtēšanas kritērijus.
Skola mērķtiecīgi strādā pie skolēnu mācību sasniegumu diagnostikas, kā rezultātā 52,4% skolēniem ir novērojama izaugsmes dinamika salīdzinājumā ar iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātiem.	Pilnveidot mācību sasniegumu diagnostikas procesu.
Vairākus gadus pēc kārtas skola sasniedz pietiekoši augstus rezultātus olimpiādēs, konkursos, sacensībās, veicinot skolas popularizēšanu un izglītojamo piesaisti.	Turpināt rezultatīvu darbu ar talantīgiem skolēniem arī pēc skolas tipa maiņas - “pamatskola”.
Skola īsteno audzināšanas darbu, integrējot to mācību procesā un iesaistot visas mērķgrupas audzināšanas virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšanā, kas sekmē skolēnu atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem un valsti.	Motivēt skolēnus pašizglītbai, paaugstinot viņu atbildību par saviem sasniegumiem, savu spēju un talantu izkopšanu.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola nodrošina iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes kultūru, kas veicina skolēnos vēlmi apmeklēt skolu, rada pozitīvu psiholoģisko fonu un sekmē mācību sasniegumu uzlabošanu.	Organizēt pedagogiem, skolēniem un vecākiem nodarbības ar speciālistiem diskriminācijas jautājumos ar mērķi noskaidrot diskriminācijas iemeslus un to novēršanas iespējas.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola īsteno izglītības programmas izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām (56, 58), kas ļauj bērniem tuvāk dzīvesvietai iegūt savām spējām atbilstošu izglītību un ar mazāku psihoemocionālo slogu integrēties sabiedrībā.	Rast iespēju nodrošināt skolotāja palīgu darbam klasēs, kur mācās skolēni ar speciālajām vajadzībām.
Ir nodrošināta pietiekama vides pieejamība skolēniem ar speciālajām vajadzībām, kuri apgūst 56 un 58 programmas, kas ļauj īstenot mācību un audzināšanas procesu atbilstoši skolēnu spējām, vajadzībām un interesēm.	Kopā ar dibinātāju risināt jautājumu par skolas nodrošināšanu ar papildierīcēm skolēniem ar speciālajām vajadzībām (uzbrauktuve, pacelājs).
Skolā ir izstrādāti risinājumi priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. Pateicoties tam, skolā nav bijuši skolēnu mācību pārtraukšanas gadījumi.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības, darba kārtības noteikumi un nepiederošu personu uzturēšanas kārtība, ar kuriem regulāri tiek iepazīstinātas visas mērķgrupas atbilstoši to kompetencei, kuru ievērošana nodrošina visām mērķgrupām drošības sajūtu, par ko liecina anketēšanas rezultāti.	Turpināt pievērst pastiprinātu uzmanību nepiederošu personu uzturēšanās skolā stingrākai kontrolei.
Skolā ir izveidota sistēma rīcībai fiziskās drošības apdraudējuma gadījumos, un ar to ir iepazīstināti skolas darbinieki un skolēni. Konfliktsituācijas tiek risinātas nekavējoties, pieaicinot visas iesaistītās puses. Pateicoties šai pieejai, 75% aptaujāto uzskata, ka skolā jūtas fiziski droši.	Veikt radušos konfliktsituāciju uzskaiti un to iemeslu analīzi.
Skolā ir vienota izpratne un informētība par emocionālās vardarbības jautājumiem un nodrošināts pasākumu kopums, kas mazina emocionālās vardarbības riskus. Konfliktsituācijas tiek risinātas nekavējoties, ievērojot konfidencialitāti. Pateicoties šim darbam, 71% aptaujāto uzskata, ka skolā ir nodrošināta emocionāli droša vide.	Veikt radušos konfliktsituāciju uzskaiti un to iemeslu analīzi.
Skolā ir labvēlīgs mikroklimats, cieņpilnas skolotāju un skolēnu savstarpējās attiecības, attiecības pedagogu kolektīvā un attiecības starp pedagogiem un vecākiem. Rezultātā 94% aptaujāto skolēnu jūtas piederīgi savai skolai, bet 97% lepojas, ka mācās šajā skolā.	Pievērst pastiprinātu uzmanību skolēnu savstarpējās komunikācijas veidošanai.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas rīcībā ir diezgan plašs materiāltehnisko resursu klāsts, kas veicina izglītības programmu veiksmīgu īstenošanu.	Turpināt papildināt mācību līdzekļu klāstu STEM mācību priekšmetos un pirmsskolas izglītības programmā mācību procesa pilnveidošanai.
Ir kvalitatīvs IKT un digitālo resursu nodrošinājums, kas deva iespēju pilnvērtīgi organizēt attālinātās mācības Covid-19 epidēmijas laikā, nodrošinot visu mācību un audzināšanas procesu tiešsaistē.	Turpināt iegādāties skolēnu planšetdatorus darbam klasē, apgādājot katru skolēnu ar savu ierīci tālākai mācību procesa pilnveidošanai.

Mācību un audzināšanas procesā un ārpus tā plaši tiek izmantoti skolas materiāltehniskie resursi, kas uzlabo mācību procesa kvalitāti un padara to interesantāku.	Strādāt pie mācību platformu, lietotņu un digitālo resursu jēgpilnas izmantošanas mācību procesa efektivitātes veicināšanai.
Skolas teritorija ir estētiska un sakopta, skolas ēka un telpas funkcionālas, tas veicina mācīšanos un dod iespēju pielāgot infrastruktūru dažādām skolēnu vajadzībām.	Veikt pirmsskolas izglītības grupas telpu remontu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/16/1/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.

Projekta laikā skolotāji strādāja ar izglītojamajiem, lai novērstu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, kas saistīti ar zemu mācīšanās motivāciju, vājām zināšanām matemātikā un latviešu valodā. Tika veicināta sadarbība starp mācību priekšmetu pedagogiem, klases audzinātājiem, atbalsta personālu, skolēniem un viņu vecākiem.

2021./2022. mācību gadā Ezernieku vidusskolā individuālās konsultācijas notika 7., 9. un 12. klašu izglītojamajiem matemātikā un latviešu valodā. Projektā bija iesaistīti pieci pedagogi un deviņi izglītojamie.

Izglītojamie aktīvi piedalījās individuālajās konsultācijās gan klātienē, gan attālināti. Rezultātā uzlabojās izglītojamo mācību sasniegumi, paaugstinājās mācīšanās motivācija un viņi ieguva sekmīgus vērtējumus valsts pārbaudes darbos.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības sistēmas SIA E – klase. Elektroniskā skolvadības sistēma. Mācību gadam.

5.2. Uzdevumi.lv. PROF licences pedagogiem un skolēniem. Mācību gadam.

5.3. Soma.lv. Mācību satura platforma. Mācību gadam.

5.4. Letonika.lv. Digitāls zinību resurss (Latvijas kultūra, literatūra, valoda vēsture, daba). Mācību gadam.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2020./2021. māc.g. - Veicināt personīgo atbildību un attīstīt kulturālās uzvedības iemaņas skolas un ārpusskolas pasākumos.

2021./2022. māc.g. - Sekmēt skolēnu atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, Latvijas valsti, izmantojot un attīstot caurviju prasmes dažādās situācijās.

2022./2023. māc.g. – Aktīvi iesaistīt izglītojamos mācību un audzināšanas darbā, stiprinot skolas tradīcijas un veicinot skolēnu sadarbības un līdzdalības iespējas.

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem iepazīstina izglītojamos un viņu vecākus. Noteikumu ievērošanu kontrolē klases audzinātāji un priekšmetu skolotāji. Skolas pasākumu plānā, interešu izglītības un klašu audzinātāju darba plānos tika iekļautas dažādas aktivitātes, kas veicina skolēnu atbildīgu attieksmi. Ezernieku vidusskolā tradicionāli tiek rīkoti dažādi pasākumi, kas veicina skolēnos Dzimtenes mīlestības, piederības izjūtas apzināšanos, rosina būt par savas zemes patriotu un savas valsts pilsoni, izjust cieņu pret Latvijas dabas skaistumu, vēstures mantojumu, tradīcijām un kultūras vērtībām (tradicionālie svētki, gadskārtu svētki, tematiskās izstādes, labdarības pasākumi, akcijas, dalība reģionu konferencēs, absolventu stundas, erudīciju konkursi, piemiņas vietu apmeklējumi).

Apkopojot klašu audzinātāju darba izvērtējumus, var secināt, ka izvirzītie audzināšanas mērķi un uzdevumi ir izpildīti un turpmāk ir jāstrādā pie to pilnveidošanas un papildināšanas. Skolotāji atzīst, ka daļa skolēnu ir atbildīgi par savu uzvedību, izvērtē un cenšas to uzlabot ikdienā, skolas un ārpusskolas pasākumos, tomēr joprojām bieži nākas sastapties ar uzvedības, runas un saskarsmes kultūras problēmām. Dažreiz skolēni neizprot noteiktu normu ievērošanas nepieciešamību, jo ikdienā mājās tā rīkoties ir atļauts. Lai risinātu ar uzvedību saistītās problēmas, tiešsaistē notika divas neformālas sarunas ar vecākiem (1. - 6. un 7. - 12. klases vecākiem), kuru laikā tika atklātas un nedefinētas problēmas un meklēti to risinājumi.

Mācību gada laikā notika individuālas sarunas ar skolēniem un vecākiem. Pēc ilgstoša attālinātā mācību procesa ļoti liela uzmanība tika pievērsta skolēnu darba, uzvedības un komunikēšanās kultūrai stundās, starpbrīžos un ārpusskolas pasākumos.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Šajā mācību gadā kā viens no galvenajiem audzināšanas uzdevumiem bija atbildīgās attieksmes pret sevi, ģimeni, sabiedrību un valsti sekmēšana, aktualizējot šo tēmu ārpusstundu darbā. Līdz ar to gan skolas pasākumu plānā, gan interešu izglītības un klašu audzinātāju darba plānā tika iekļautas dažādas aktivitātes, kas veicina skolēnu atbildīgu attieksmi. Klašu audzinātāji atzīst, ka skolēni spēj uzņemties atbildību un kvalitatīvi izpildīt pienākumus ārpusstundu darbā, grūtāk ir uzņemties atbildību un pildīt pienākumus mācību procesā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Lietišķās mākslas pulciņa dalībnieki piedalījās radošajās darbnīcās. Ar sava kolektīva darbu "Mūsu ciema noslēpumi" pulciņa dalībnieki piedalījās Krāslavas novada interešu izglītības vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu izstādē – konkursā un ieguva 2 vietu. Skolotāja D.Kiseļova piedalījās pedagogu metodisko darbu skatē. Darbs "Pērlišu aušanas tehnika rotu darināšanā" ieguva 1. pakāpes godalgu. Skolotāja pārstāvēja skolu arī reģionālajā skolotāju pieredzes konferencē "Praktiski. Lietpratībai." ar darbu "Digitālie rīki skolēnu mācību sasniegumu efektivitātes paaugstināšanai dizaina un tehnoloģiju mācību priekšmetā".

8. klases skolniece piedalījās 8. - 9. klašu Latviešu valodas un literatūras olimpiādes 3. posmā (bez godalgotas vietas) un Krievu valodas olimpiādes 3. posmā, kur ieguva 2. pakāpes diplomu.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

2021./2022. mācību gadā visus diagnosticējošos darbus un valsts pārbaudes darbus skolēni pildīja klātienē. Valsts pārbaudes darbus sekmīgi nokārtoja visi Ezernieku vidusskolas skolēni. 12. klases skolēniem ir liela kopvērtējuma amplitūda (matemātikā no 6% līdz 92%; latviešu valodā no 23% līdz 90%; krievu valodā no 57% līdz 93%; angļu valodā no 42% līdz 93%). Tas norāda uz to, ka klasē mācījās krasi atšķirīgu spēju skolēni. Daļai no skolēniem pietrūka mācību motivācijas, ko lielā mērā ietekmēja ilgstošs attālinātais mācību process, kas skāra šo klasi vidusskolā. Lielākā daļa 9. klases skolēnu valsts pārbaudes darbus nokārtoja atbilstoši savām zināšanām un spējām. Visos mācību priekšmetos vidējais klases rādītājs kopvērtējumā bija augstāks nekā valsts vidējais rādītājs lauku skolās. Labākus rezultātus skolēni saņēma mutvārdu daļas uzdevumos. Zemāki rādītāji bija lasīšanas un rakstīšanas

uzdevumos, jo ikdienā skolēni maz lasa. Grūtības sagādāja tekstveide un prasme pareizi strukturēt tekstu. Apguves līmenis eksāmenā bija zemāks nekā skolēnu vērtējums gadā tiem skolēniem, kas atzīmes pārbaudes darbos uzlaboja, izpildot atkārtoti līdzīgus uzdevumus.

Turpmāk jāpievērš lielāka uzmanība pareizrakstībai un rakstu kultūrai. Ņemot vērā skolēnu atšķirīgās spējas, meklēt un piedāvāt nestandarta uzdevumu risinājumus.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2021./2022. mācību gadā 9. klases skolēni eksāmenus nokārtoja labāk nekā kopvērtējumā valstī un lauku skolās. Eksāmenus latviešu valodā, krievu valodā un Latvijas vēsturē skolēni nokārtoja optimālā līmenī, matemātikā - viduvējā līmenī. Dažiem skolēniem apguves līmenis eksāmenā bija zemāks nekā vērtējums gadā, jo skolēni atzīmes pārbaudes darbos uzlaboja, izpildot atkārtoti līdzīgus uzdevumus. 2020./2021. mācību gadā 9. klases skolēni attālināti pildīja diagnosticējošos darbus, tādēļ rezultātu ticamība ir tikai daļēja. Rezultāti latviešu valodā un literatūrā, kā arī matemātikā ir viduvējā līmenī. Skolēniem sagādāja grūtības latviešu valodas vides trūkums attālinātajā mācību procesā, maz attīstītas pašvadītās mācīšanās prasmes.

2019./2020. mācību gadā 9. klases eksāmeni tika atcelti sakarā ar Covid-19 epidēmijas izplatību.

12. klases skolēniem 2021./2022. mācību gadā centralizēto eksāmenu kopvērtējums matemātikā, krievu valodā, fizikā un bioloģijā bija augstāks nekā vidējais valstī. Nedaudz zemāki rezultāti nekā vidējais rādītājs valstī bija latviešu valodā un angļu valodā. Visos centralizētajos eksāmenos, ko skolēni kārtoja, vidusskolu beidzot, tika uzrādīti labāki rezultāti nekā kopvērtējumā Latvijas lauku skolās. 2020./2021. un 2019./2020. mācību gados situācija bija līdzīga. Centralizēto eksāmenu kopvērtējums matemātikā, latviešu valodā un krievu valodā bija augstāks nekā vidējais rādītājs valstī, bet angļu valodā un bioloģijā - zemāks. Trijos iepriekšējos mācību gados lielākā daļa (75%) iegūto kopvērtējumu centralizētajos eksāmenos bija virs 50%. 2020./2021. mācību gadā 1 skolēns matemātikā ieguva vērtējumu, kas bija zemāks par 5%. Iespējams, rezultātus iespaidoja attālinātais mācību process, jo skolēni nebija gatavi mācīties patstāvīgi.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolā tiek rūpīgi uzskaitīti un analizēti skolēnu mācību sasniegumi ikdienas darbā, lai plānotu tālāko darbu skolēnu izaugsmei. Klasēs mācās krasi atšķirīgu spēju skolēni. Ar katru gadu kļūst vairāk to skolēnu, kuriem ir nepieciešams atbalsts. Visaugstākie sasniegumi ikdienas darbā skolēniem ir veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas priekšmetos. Lielākai daļai skolēnu sekmes ir optimālas arī tehnoloģiju, sociālās un pilsoniskās, kā arī kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas mācību jomu priekšmetos. Viszemākie vērtējumi ikdienas darbā skolēniem ir latviešu valodā, matemātikā, kā arī dabaszinātņu mācību jomas priekšmetos. Šie priekšmeti skolēniem sagādā grūtības. Pedagogi sistemātiski un kompetenti vērtē skolēnu mācību sasniegumus ikdienā un pārbaudes darbos, ievērojot Ezernieku vidusskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Skolēniem ir iespēja uzlabot pārbaudes darbā saņemto vērtējumu. Daudzu bērnu vājo sagatavotību skolai, zemo mācīšanās spēju līmeni ietekmē ģimenes sociālās problēmas, daļai skolēnu pietrūkst mācību motivācijas, ko lielā mērā ietekmēja ilgstošs attālinātais mācību process. Daļa skolēnu neprot racionāli izmantot mācībām atvēlēto laiku, nelietderīgi izmantojot mobilos telefonus un datorus. Skolēniem sagādā grūtības latviešu valodas vides trūkums, jo lielākā daļa skolēnu nāk no krievu valodā runājošām ģimenēm.

Ezernieku vidusskolas direktors

_____ (paraksts)

Aleksandrs Gžibovskis

(vārds,uzvārds)