



KRĀSLAVAS NOVADA PAŠVALDĪBA
EZERNIEKU PAMATSKOLA

Reģ. Nr. 4212903527

“Gaismēni”, Ezerniekos, Ezernieku pagastā, Krāslavas novadā, LV-5692, tālr. 28612124, e-pasts:ezerniekuskola @ kraslava.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Direktors Aleksandrs Gžibovskis

Krāslavas novada Ezernieku pagastā
2024. gada 30. oktobrī

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Krāslavas novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Lidija Miglāne

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	“Rāpuļi”, c.Ezernieki, Ezernieku pag., Krāslavas nov., LV-5692	V-9095	22.05.2017.	30	34
Pamatizglītības programma	21011111		V-6872	26.11.2013.	98	103
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-7616	22.10.2014.	5	7
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-6873	26.11.2013.	3	3

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	Sociālais pedagogs. Bērna kopšanas atvaļinājums.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	3	Psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, bibliotekārs.

1.3. Darbības pamatmērķi:

1.3.1. Izglītības iestādes misija –

Mūsdienīga, izaugsmi veicinoša mācību vide, kura nodrošina valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās un valsts pamatizglītības standartā noteikto uzdevumu izpildi.

1.3.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Aktīvs, lietpratīgs, vispusīgi attīstīts, atbilstoši individuālajām spējām uz personīgo izaugsmi orientēts izglītojamais.

1.3.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Cieņa (respektēt citu cilvēku viedokļus un uzskatus), atbildība (par sava darba rezultātiem un savu rīcību), radošums un individualitāte (meklēt individuālu pieeju problēmu risināšanā).

1.4. Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

1.4.1. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

Nr. p.k.	Kvantitatīvais / kvalitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā.		
1.1.	Vispārējā pamatizglītības programmā.	70% skolēniem gada vidējie vērtējumi mācību priekšmetos optimālajā līmenī (vismaz 6 balles).	75% 4.-9. klašu skolēnu optimālajā līmenī.
1.2.	Speciālās izglītības programmā (56).	Visu skolēnu gada vidējie vērtējumi mācību priekšmetos pietiekamā līmenī (vismaz 5 balles).	100% skolēniem gada vidējie vērtējumi mācību priekšmetos virs 5 ballēm
1.3.	Speciālās izglītības programmā (58).	Visu skolēnu gada vidējie vērtējumi mācību priekšmetos pietiekamā līmenī (vismaz 5 balles).	100% skolēniem gada vidējie vērtējumi mācību priekšmetos virs 5 ballēm
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi CE 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsti.		
2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā.	30% skolēnu sasniegs valsts vidējo rādītāju. 80% skolēnu pārvarēs valsts pārbaudījumu minimālo procentu sliekšni (10%). Šajā klasē 4 skolēni, kas apgūst 9. klases vielu atkārtoti (3 atnāca no citām skolām). Kopumā ir viduvējs mācību sniegumu līmenis. 50% skolēnu vāji attīstītas mācīšanās spējas. Daļai skolēnu ir sarežģīti ģimenes apstākļi.	Visi skolēni pārvarējuši minimālo 10% sliekšni. Latviešu valodā un matemātikā 31% skolēnu sasniedza valsts vidējo rādītāju, angļu valodā – 12%.

2.2.	Speciālās izglītības programmā (56).	Nav attiecināms	Nav attiecināms
3.	Speciālās izglītības programmā (56).		
3.1.	Skolēni saņem izglītību atbilstošu savām spējām.	Apzināt izglītojamo vajadzības, sagatavot un īstenot individuālos izglītības programmas apguves plānus.	Savstarpējā sadarbībā ar atbalsta personālu un vecākiem izstrādāti un izvērtēti individuālie plāni izglītojamiem.
4.	Speciālās izglītības programmā (58).		
4.1.	Diferencēto uzdevumu izmantošana iekļaujošās izglītības veicināšanai.	Plānot un realizēt mācību stundas, izmantojot diferencētos uzdevumus iekļaujošās izglītības veicināšanai.	Ikdienas mācību darbā pedagogi pielāgo uzdevumus skolēnu spējām. Pārbaudes darbi izveidoti līmeņos, lai katrs izglītojamais varētu sasniegt savu maksimumu.
5.	Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	Bērni līdz 4 g. vecumam: pieradināti pie ikdienas ritma un režīma; prot pareizi turēt rokās darba rīkus (karoti, zīmulis, otu); izzina sevi un apkārtējo pasauli, pauž emocijas un jūtas. Bērni no 5 g. vecuma: ir emocionāli, fiziski un intelektuāli gatavi pamatizglītības apguvei; ir apguvuši pamatprasmes visās mācību jomās, it īpaši valodas jomā; lielā mērā ir attīstītas spējas kontrolēt savas emocijas un uzvedību.	Sasniegts daļēji. Trīs bērniem nav pietiekoši labi attīstītas vecumam atbilstošās prasmes un iemaņas. Turpināt darbu ar šiem bērniem un vecākiem. Sasniegts daļēji. Viens bērns atkārtoti apgūs pirmsskolas izglītības programmu.
6.	Interesešu izglītības programmas.		
6.1.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās.	70% izglītojamo.	68%
6.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	15% skolēnu.	11% skolēnu
6.3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas reģiona un valsts sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	5% skolēnu.	3 kopdarbi un 1 individuālais darbs ieguva godalgotas vietas - kopā piedalījās 10 skolēni – 9% nokopējā izglītojamo skaita.
6.4.	Skolas interesešu izglītības programmu apmeklējums.	90% deju kolektīva dalībnieku apmeklē 80% nodarbību.	Sasniegts daļēji. 70% deju kolektīva dalībnieku apmeklē 80% nodarbību.

7.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Iesaistīt izglītojamās aktīvai dalībai visās olimpiādēs, dažādos konkursos, sacensībās.	26% skolēnu no kopējā skolēnu skaita piedalījās dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs. 12% skolēnu no kopējā skolēnu skaita guva mācību priekšmetu olimpiādēs godalgotās vietas.
8.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti.	90% skolēnu kontrolē savstarpējās komunikācijas stilu.	85% skolēnu kontrolē savas emocijas komunicējot ar apkārtējiem, taču 15% skolēnu ir skaļi un viņiem ir grūti savaldīt savas emocijas. Turpināt darbu pie savstarpējās komunikācijas kultūras un stila izkopšanas.

1.4.2. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025. mācību gadam noteiktajiem izglītības kvalitātes mērķiem:

Nr. p.k.	Kvantitatīvais / kvalitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā.	
1.1.	Vispārējā pamatzglītības programmā.	75% skolēniem gada vidējie vērtējumi mācību priekšmetos optimālajā līmenī (vismaz 6 balles).
1.2.	Speciālās izglītības programmā (56).	50% skolēniem gada vidējie vērtējumi mācību priekšmetos optimālajā līmenī (vismaz 6 balles).
1.3.	Speciālās izglītības programmā (58).	Visu skolēnu gada vidējie vērtējumi mācību priekšmetos pietiekamā līmenī (vismaz 5 balles).
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi CE 9. klasē attiecībā pret vidējiem valstī.	
2.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā.	85% skolēnu pārvarēs valsts pārbaudījumu minimālo procentu sliekšni (10%). 30% skolēnu sasniegs valsts vidējo līmeni.
2.2.	Speciālās izglītības programmā (56).	Nav attiecināms.
3.	Speciālās izglītības programmā (56).	
3.1.	Skolēni saņem izglītību atbilstošu savām spējām.	Nodrošināti atbalsta pasākumi skolēniem: pieskaņots laiks darba izpildei, izveidotas atgādes, individuālie plāni, iepļānotas konsultācijas un pedagoga atbalsts. Mācību atbalsta materiālu (atgādņu) apkopošana.
4.	Speciālās izglītības programmā (58).	
4.1.	Diferencēto uzdevumu izmantošana iekļaujošās izglītības veicināšanai.	Diferencēto uzdevumu sistematizēšana pa mācību jomām vienotā datu bāzē.
5.	Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	Bērni līdz 4 gadu vecumam: pieradināti pie ikdienas ritma un režīma; prot pareizi turēt rokās darba rīkus (karoti, zīmuli, otu); izzina sevi un apkārtējo pasauli, pauž emocijas un jūtas. Bērni no 5 gadu vecuma:

		ir emocionāli, fiziski un intelektuāli gatavi pamatizglītības apguvei; ir apguvuši pamatprasmes visās mācību jomās, it īpaši valodas jomā; lielā mērā ir attīstītas spējas kontrolēt savas emocijas un uzvedību.
6.	Interesešu izglītības programmas.	
6.1.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās.	
6.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	
6.3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas reģiona un valsts sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	
6.4.	Skolas interesešu izglītības programmu apmeklējums.	90% deju kolektīva dalībnieku apmeklē 90% nodarbību.
7.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Piedalīties 80% mācību priekšmetu rīkotajās olimpiādēs, dažādos konkursos, sacensībās. 15% skolēnu no kopējā skolēnu skaita gūst mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās godalgotās vietas.
8.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti.	100% skolēnu ievēro Iekšējās kārtības noteikumus. 100% pedagogu uztur vienotas prasības skolēniem Iekšējās kārtības noteikumu ievērošanā.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2023./2024. mācību gadā izvirzītās prioritātes sasniegšanu:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Skolēnu lasītprasmes un runātprasmes izkopšana mācību un audzināšanas procesā.	a) kvalitatīvi: 1. Noteiktas mācību un audzināšanas darbā izmantojamās mācību metodes lasītprasmes un runātprasmes attīstīšanai un izvērtēti ieguvumi un riski. 2. Pedagogiem ir vienota izpratne par izglītojamo lasītprasmes un runātprasmes pilnveidošanu mācību procesā. 3. Organizēti ārpusklases pasākumi, kuri veicina runātprasmes attīstīšanu, redzesloka paplašināšanu un uzstāšanās prasmju attīstīšanu. 4. Plānojot mācību stundas/nodarbības, pedagogi iekļauj lasīšanas un runāšanas uzdevumus tekstpratības un runātprasmes attīstīšanai.	Sasniegts. Sasniegts. Sasniegts. Sasniegts.

	<p>5. Mācību stundās tiek pilnveidota skolēnu runātprasme, prezentējot un aizstāvot savus pētnieciskos, radošos darbus/uzdevumus, analizējot situācijas, piedaloties diskusijās un grupu darba prezentēšanā.</p> <p>6. Tiek izmantoti digitālie rīki lasītprasmes attīstīšanai un atgriezeniskās saites sniegšanai.</p> <p>7. Veikta sadarbība ar vecākiem, veicinot lasītprasmes un runātprasmes attīstīšanu mājas apstākļos.</p> <p>8. Īstenots “Bērnu žūrijas” pasākums.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts daļēji. Turpināt darbu.</p> <p>Sasniegts daļēji.</p> <p>Turpināt darbu ar skolēnu vecākiem.</p> <p>Sasniegts.</p>
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <p>1. Visi skolēni ikdienā ir iesaistīti lasītprasmes un runātprasmes pilnveidošanas procesā, tādējādi dodot iespēju vismaz 60% skolēnu uzlabot mācību sasniegumus.</p> <p>2. 1 reizi mēnesī klases ietvaros notiek skaļā lasīšana, dzejoļu deklamēšana.</p> <p>3. 1 reizi semestrī klašu grupām tiek rīkoti skaļās lasīšanas pasākumi.</p> <p>4. Katrā skolas pasākumā, koncertā ir iekļauti priekšnesumi lasītprasmes un runātprasmes attīstīšanai.</p> <p>5. Mācību jomas MK ietvaros organizēta vismaz 1 savstarpējās pieredzes apmaiņas nodarbība par metodēm un materiāliem.</p> <p>6. Visiem skolēniem ir uzlabojies lasīšanas prasmju līmenis, skolēni apzināti un ar izpratni lasa uzdevumu noteikumus, tekstus, grāmatas.</p> <p>7. Vismaz par 20% pieaugusi interese par grāmatu lasīšanu un izlasītā apspriešana.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts daļēji. Turpināt darbu.</p> <p>Sasniegts daļēji. Turpināt darbu.</p>

2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritāti un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Jaunās skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ieviešana skolā.</p>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <p>1. Pedagogi ir iepazinušies ar VISC izstrādātajiem ieteikumiem skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā.</p> <p>2. Sadarbībā ar skolotājiem izstrādāta jauna skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.</p> <p>3. Skolotājiem ir vienota izpratne par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu atbilstoši grozījumiem Valsts pamatizglītības standartā.</p> <p>4. Mācību procesā pedagogi sistemātiski nodrošina formatīvo vērtēšanu, kas sniedz skolēniem atgriezenisko saiti par viņu mācību rezultātiem.</p> <p>5. Pedagogi pārziņa un izmanto dažādas formatīvās vērtēšanas metodes un paņēmienus, dalās pieredzē, apmeklē kolēģu stundas.</p> <p>6. Mācību stundās skolēni pilnveidojuši pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Pedagogi veido summatīvās vērtēšanas darbus atbilstoši sniegunam visos apgaves līmeņos. 8. Notikusi pedagogu pieredzes apmaiņa jomu MK ietvaros par jaunās skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ieviešanu. 9. Mācību procesā tiek izmantoti digitālie rīki skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā (uzdevumi.lv, soma.lv, Kahoot, Mentimeter u.c.). 10. Vecāki ir informēti par jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. 11. Izmantotas E – klases iespējas darbā pie skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas pilnveidošanas. 12. Novadīta pedagoģiskās padomes sēde “Darbs pie jaunās skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ieviešanas”.
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Visi skolēni sistemātiski saņem atgriezenisko saiti par viņu mācību rezultātiem. 2. Visos priekšmetos formatīvo vērtējumu skaits ir ne mazāks par 1/3 no tēmai atvēlēto stundu skaita. 3. Katrs pedagogs ir parādījis 1 atklāto stundu un apmeklējis 1 stundu pie kolēģa, lai daloties pieredzē par formatīvās vērtēšanas metodēm un paņēmieniem. 4. Mācību jomu MK ietvaros organizēta 2 savstarpējās pieredzes apmaiņas nodarbība par formatīvās vērtēšanas metodēm un paņēmieniem, kā arī summatīvās vērtēšanas darbu veidošanu. 5. Organizēta 1 pedagogu nodarbība, kurā ar savu pieredzi dalās pedagogi, kas efektīvi izmanto digitālos rīkus skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā. 6. 80% skolēnu summatīvās vērtēšanas darbus izpilda līmenī “turpina apgūt” (T), t.i. saņem 41% - 66% punktus. 7. 20% 5. – 9. klašu skolēnu ir pozitīva vidējās atzīmes dinamika mācību gadā.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolas administrācija regulāri apmeklē pedagogu stundas. Pedagogi apmeklē kolēģu stundas. Ir uzlabota mācību stundu / nodarbību vērošanas lapa administrācijai.</p>	<p>Pedagogiem aktīvāk iesaistīties kolēģu stundu vērošanā.</p>
<p>Skolotāji veido tematiskos plānus, kuri nodrošina plānveidīgu mācību satura apguvi. Pedagogi kopā ar skolēniem izvirza mācību stundu SR un panāk, ka tie ir saprotami skolēniem. Tiek ievērota stundas struktūra, izmantoti jēgpilni uzdevumi un nodrošināta atgriezeniskā saikne.</p>	<p>Pilnveidot skolēnu iesaisti mācību stundas SR izvirzīšanā. Piedāvāt skolēniem daudzveidīgus paņēmienus atgriezeniskās saites saņemšanai (sadarbojoties pedagogam ar izglītojamo, izglītojamajam ar izglītojamo).</p>
<p>Mācību un audzināšanas process tiek plānots ņemot vērā skolēnu spējas, vajadzības un intereses. Skolēniem mācību satura apguvei tiek piedāvāti dažādu līmeņu uzdevumi, atgādnes, pagarināts izpildes laiks, iekārtota vide.</p>	<p>Pilnveidot skolotāju izpratni par individualizācijas metodēm mācību procesā.</p>
<p>Ir izveidota kārtība attālinātā mācību un audzināšanas procesa īstenošanai, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm. Visas klases telpas ir nodrošinātas ar IKT.</p>	<p>Vizualizēt kārtību attālinātajām mācībām, ar kuru iepazīstināt skolēnus un vecākus.</p>

Mācību gada laikā katram skolēnam skolā ir nodrošināts personīgs dators.	Nodrošināt skolēnus ar pamācībām, kā lietot dažādas mācību platformas un digitālos līdzekļus.
Regulāri tiek pilnveidota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Vecāki un skolēni ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Uzsākt darbu pie jaunās izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības.
Sekmīgs atbalsta komandas darbs. Skolēni saņem izglītību atbilstošu savām spējām. Skolā ir izveidota sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Atbalsts atbilstoši skolēnu spējām un vajadzībām ir pieejams ne tikai speciālo izglītības programmu izglītojamiem, bet arī tiem, kuriem tas ir nepieciešams. Aktīva sadarbība starp pedagogu, atbalsta personālu, vecākiem.	Veikt diferencēto uzdevumu sistematizēšanu pa mācību jomām vienotā datu bāzē. Rast iespēju palielināt psihologa un logopēda pieejamību ikdienā.
Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi un efektīvi to īsteno mācību nodarbībās dienas garumā. Pedagogi regulāri apkopo savu pieredzi un apmeklē kolēģu nodarbības.	Pilnveidot darbu audzēkņu atgriezeniskās saiknes nodrošināšanā. Iegādāties pirmsskolas izglītības grupā izglītojošos materiālus un attīstošās rotaļlietas.

3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem, kuri strādā skolā, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Skolā nav pedagogu vakanču.	Organizēt sociālā pedagoga profesionālās kompetences pilnveidi.
Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Skola veicina pedagogu studijas tajās specialitātēs, kuru pedagogi skolai ir nepieciešami.	
Pedagogi lielākoties ievieš profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.	
Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	Pilnveidot pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu.
Reizi gadā pedagogi izvērtē savu profesionālo darbību, mācību gada noslēgumā veicot pašvērtēšanu.	Pilnveidot pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanas sistēmu.

3.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sadarbība ar dibinātāju ir kvalitatīva, regulāra un nepārtraukta. Dibinātājam un izglītības iestādes vadībai ir vienota izpratne par izglītības iestādes lomu administratīvajā teritorijā.	Turpināt skolas sadarbības tradīcijas ar novada pašvaldību.

Skolas direktors informē dibinātāju par skolas attīstības iespējām un to pamatojumu.	
Vadītāja darbu raksturo profesionāla stratēģiskā komunikācija ar visām iesaistītajām pusēm un to iesaiste iestādes attīstības mērķu sasniegšanā. Ir izveidots pozitīvs iestādes tēls vietējā sabiedrībā un plašākā mērogā. Visas iesaistītās puses ir informētas par izglītības iestādes turpmākās attīstības iespējām, tiek izskaidroti un pamatoti arī nepopulāri lēmumi.	
Skolas direktors ir atvērts inovācijām un veicina to ieviešanu skolā.	Izstrādāt un ieviest rīcības plānu mācību stundas efektivitātes paaugstināšanai. Īstenot pedagogu profesionālo pilnveidi par daudzveidīgu un jēgpilnu IT izmantošanu mācību un audzināšanas procesā.
Skolas direktors nodrošina pedagogu savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, atbalsta pieredzes apmaiņu mācību darba kvalitātes uzlabošanai.	Veicināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, tostarp plašāk un sistēmiskāk praktizējot savstarpējo stundu vērošanu.
Izglītības iestādē tiek realizētas dažādas sadarbības un vecāku informēšanas darba formas. Nepieciešamības gadījumā klases vecāku sapulces, vecāku kopsapulces, konsultācijas/informatīvās sanāksmes ar dažādām vecāku grupām notiek tiešsaistē ZOOM platformā.	Izveidot konsultāciju/informatīvo sanāksmju sistēmu tiešsaistē ZOOM platformā ar mērķi informēt vecākus par bērnu mācību un audzināšanas darba rezultātiem.
Skolas direktors rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu skolas padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbību, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus.	Mērķtiecīgāk iesaistīt izglītojamos un vecākus izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā, deleģējot pienākumus un atbildību.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

4.1. 2023./2024. mācību gadā skola turpināja darboties Veselību veicinošo skolu tīklā. Mācību gada laikā tika organizētas radošo darbu izstādes (Ziedu paklāji, zīmējumi, rokdarbi), radošās darbnīcas, rokdarbu pulciņa nodarbības, starpdisciplinārās dienas, sadarbība ar LSK un pagasta bibliotēku, Vecāku dienas un ārpusklases pasākumi kopā ar vecākiem.

Tika veicināta skolēnu iesaistīšanās sporta aktivitātēs ar mērķi stiprināt savu sportisko sagatavotību un piederības sajūtu skolai.

4.2. Skolēnu pašpārvalde iesaistījās Krāslavas ģimnāzijas skolēnu padomes rīkotajā pasākumā "Pilsēta, vēsture, notikumi" un piedalījās Kaunatas vidusskolas "Erasmus+" projekta "Skaidrā prātā" konferencē.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Izglītības sistēmas SIA E – klase. Elektroniskā skolvadības sistēma.
- 5.2. Uzdevumi.lv. PROF licences pedagogiem un skolēniem.
- 5.3. Soma.lv. Mācību satura platforma.
- 5.4. Māconis. Zvaigzne ABC digitālie risinājumi mācībām.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2023./2024. māc.g. – Uzvedības un runas kultūras izkopšana.

2024./2025. māc.g. - Vienotu prasību nodrošināšana skolēniem Iekšējās kārtības noteikumu ievērošanai.

2025./2026. māc.g. – Izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām.

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem iepazīstina izglītojamos un viņu vecākus. Noteikumu ievērošanu kontrolē klases audzinātāji un priekšmetu skolotāji. Skolas pasākumu plānā, interešu izglītības un klašu audzinātāju darba plānos tiek iekļautas dažādas aktivitātes, kas veicina skolēnu uzvedības un runas kultūras izkopšanu.

Klašu audzinātāji sava darba izvērtējumos atzīmē, ka pēdējā laikā ir palielinājies to skolēnu skaits, kuru uzvedība ir ļoti skaļa, kuri lieto necenzēto leksiku un kuriem ir zems runas kultūras līmenis. Skolotāji atzīst, ka daļa skolēnu ir atbildīgi par savu uzvedību, runas kultūru, izvērtē un cenšas to uzlabot ikdienā, tomēr joprojām nākas sastapties ar uzvedības, runas un saskarsmes kultūras problēmām.

6.2. Galvenie secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Apkopojot audzināšanas darba rezultātus var secināt, ka izvirzītie audzināšanas mērķi un uzdevumi 2023./2024. mācību gadā ir sasniegti daļēji un turpmāk ir jāstrādā pie to realizēšanas.

Pedagogiem turpināt sadarbojoties savā starpā, ar vadības komandu, ar skolēniem un vecākiem, lai panāktu skolēnu uzvedības un runas kultūras uzlabojumus tādā līmenī, lai tas liecinātu par izvirzītās prioritātes rezultātu sasniegšanu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

8. klases skolēns Krāslavas novada 2. posma Angļu valodas 53. olimpiādē ieguva 1. vietu.

9. klases skolniece Krāslavas novada 2. posma Bioloģijas valsts 46. olimpiādē ieguva 1. vietu.

6. klases skolnieks Latgales reģionā (Rēzeknē) skolēnu skatuves runas konkursā ieguva Augstākās pakāpes diplomu.

7. klases divu skolēnu kopdarbs Latgales reģiona vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkursā "Saules ritmi" ieguva 2. pakāpes diplomu.

8. klases triju skolēnu kopdarbs Latgales reģiona vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkursā "Saules ritmi" ieguva 3. pakāpes diplomu.

2.– 4. klašu četru skolēnu kopdarbs Latgales reģiona vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkursā "Saules ritmi" ieguva 3. pakāpes diplomu.

6. klases skolnieces darbs Latgales reģiona vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkursā "Saules ritmi" ieguva Atziņības rakstu.

8. - 9. klašu zēni pārstāvēja Krāslavas novadu Latvijas Volejbola federācijas rīkotajās finālsacensībās volejbolā jauniešiem „Top! Kauss 2024.” Rīgā un 32 komandu konkurencē ieguva 15. vietu.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu:

Trīs 9. klases skolēni bija atbrīvoti no valsts pārbaudījumiem, 6 skolēniem tika piešķirti atbalsta pasākumi, 4 skolēni kārtoja tos CE, kurus nebija nokārtojuši iepriekšējā mācību gadā.

Kopvērtējumā 9. klases skolēni latviešu valodas eksāmenā ieguva 57% (vidējais rādītājs valstī 59,1%), angļu valodā 37% (vidējais rādītājs valstī 63,9%) un matemātikā – 35% (vidējais rādītājs valstī 43,2%).

Visi izglītojamie sekmīgi pārvarēja valsts pārbaudījumu obligāti sasniedzamo 10% sliekšni un ieguva vispārējo pamatizglītību.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

2023./2024. mācību gadā visos CE rezultāti ir zemāki par valstī vidējo rezultātu: latviešu valodā – (- 2,1%), matemātikā – (- 8,2%), angļu valodā – (- 26,9%). Tas izskaidrojams ar to, ka lielai daļai 9. klases skolēnu bija ļoti zema mācīšanās motivācija.

Visi skolēni ieguva pamatizglītību.

Apkopotie rezultāti par 2022./2023. mācību gadu rāda, ka labāko sniegumu skolēni uzrādīja latviešu valodas eksāmenā, kas ir par 1 % augstāks nekā valstī. Vājāki rezultāti bija matemātikā un angļu valodā. Vidējais vērtējums šajos priekšmetos bija zemāks nekā valstī. Viens skolēns angļu valodas eksāmenā nenasniedza nepieciešamo 10% sliekšni.

2021./2022. mācību gadā 9. klases skolēni eksāmenus nokārtoja labāk nekā kopvērtējumā valstī un lauku skolās. Eksāmenus latviešu valodā, krievu valodā un Latvijas vēsturē skolēni nokārtoja optimālā līmenī, matemātikā - viduvējā līmenī. Dažiem skolēniem apguves līmenis eksāmenā bija zemāks nekā vērtējums gadā, jo skolēni atzīmes pārbaudes darbos uzlaboja, atkārtoti izpildot līdzīgus uzdevumus.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

Skolēnu mācību sasniegumu ikdienas darbā analīze rāda, ka klašu gada vidējie vērtējumi ir optimālā līmenī (no 6,2 – 8. klasē līdz 6,85 – 5. klasē). Šogad visās klasēs vidējais vērtējums ir 6,0 balles (bez noapaļošanas).

Visās klasēs vidējā vērtējuma dinamika ir negatīva, salīdzinot to ar iepriekšējo mācību gadu. Vidējais vērtējums skolā - 6,56 (iepriekšējā mācību gadā - 6,95) (sk. klases sekmju kopsavilkuma žurnālā – noslēguma vidējie vērtējumi pa priekšmetiem). Tas ir izskaidrojams ar to, ka katrā klasē ienāca jauns skolēns, kuram nepieciešams atbalsts vai atbilstoša IP.

“Grūtākie” priekšmeti skolā šogad ir fizika – vidējais vērtējums - 4,91, latviešu valoda - 5,26, matemātika - 5,27, ģeogrāfija - 5,43, ķīmija - 5,53, literatūra - 5,58, angļu valoda - 5,72, bioloģija - 5,82 un dabaszinības - 5,89. Pārējos priekšmetos vidējie vērtējumi ir virs 6 ballēm.

Visaugstākie mācību sasniegumi skolēniem ir dizainā un tehnoloģijās, kur vidējais vērtējums skolā ir 7,7, sociālajās zinībās – 7,69 un mācību priekšmetā sports un veselība – 7,56 balles. Šogad nav neviena mācību priekšmeta, kurā vidējais vērtējums skolā būtu augstā līmenī.

Mācību gada laikā 5., 7. un 9. klases skolēni uzlaboja savas sekmes (attiecināmi 5. klasē – 45%, 7. klasē – 9% un 9. klasē – 11% skolēnu), 6. un 8. klasē visiem skolēniem vidējie vērtējumi ir zemāki nekā iepriekšējā mācību gadā.

Daudziem skolēniem ir mācīšanās motivācijas trūkums, zemas mācīšanās spējas, sarežģīti ģimenes apstākļi.

8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

2021.gada martā noslēdzās akreditācijas process Ezernieku vidusskolā. Skola 2021./2022. mācību gadā uzsāka darbu pie ieteikumu izpildes, iekļaujot atsevišķus ieteikumu punktus skolas ikgadējā darba plānā, citi ieteikumi tika novērsti ikdienas darbā, jo neprasīja īpašu sagatavošanos, saskaņošanu vai plānošanu.

1. E-klases lietošana (ieteikumi formatīvai, summatīvai un caurviju prasmju vērtēšanai. Ieteikums kritērijiem 2.3., 3.1.). Tika izpētīta e-klases (elektroniskā žurnāla) lietošanas kārtība un pedagogiem tika uzdots precīzi izpildīt e-klases lietošanas kārtības un skolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības prasības - mācību priekšmetu pedagogiem e-klases žurnālā jāievada mācību stundas, stundu tēmas, kavējumus un mājās uzdoto katram izglītojamajam ne vēlāk kā līdz katras darba dienas pulksten 18.00. Vienojāmies pievērst uzmanību un veikt formatīvo vērtēšanu ne tikai par satura apguvi, bet arī par izglītojamo iesaistīšanos procesā, kā arī e-klases sistēmā visiem pedagogiem veikt ierakstus, atzīmējot iegūtos vērtējumus visiem izglītojamajiem. Notika ierakstu monitorings.

2. 2021./2022.māc. gada rudenī tika veikts darbs skolas misijas, attīstības vīzijas un skolas vērtību noteikšanā (ieteikums kritērijiem 7.1., 7.3.). Šajā procesā ņēma dalību galveno mērķgrupu (darbinieki, izglītojamie, vecāki, dibinātājs) pārstāvji, kā rezultātā tika definēti skolas misijas, attīstības vīzijas un skolas vērtību jēdzieni. Tie atrodami sadaļā "Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes".

3. Ieteikums kritērijiem 2.1., 2.2, 3.1., 4.5., 7.2. ir formulēts pie "Turpmākās attīstības vajadzības" jomā "Laba pārvaldība" kritērijā "Atbalsts un sadarbība" pie RR3 skolas pašnovērtējuma ziņojumā noslēdzot 2020./2021. mācību gadu.

4. Ieteikums kritērijiem 7.1., 4.7. ir formulēts pie "Turpmākās attīstības vajadzības" jomā "Laba pārvaldība" kritērijā "Atbalsts un sadarbība" pie RR6.

5. 2022./2023. māc. gadā pavasarī tika izpētīta ieteikumu kritērijiem 2.3. un 3.1. īstenošana no pedagogu puses. Monitoringa rezultātā tika konstatēts, ka visi pedagogi ievēro izglītības iestādē apstiprināto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izliekot formatīvos un summatīvos vērtējumus e-klasē, atspoguļo tēmu, sasniedzamo rezultātu un darba vērtēšanas kritērijus. Caurviju prasmju apguves līmeņa vērtēšanā izmanto snieguma līmeņa aprakstus.

6. 2023./2024. māc. gada februārī tika izpētīta ieteikumu kritērijiem 2.1. un 4.4. īstenošana no pedagogu puses. Monitoringa rezultātā tika konstatēts, ka pedagogi ikdienas mācību procesā integrē karjeras izglītības jautājumus mācību priekšmetu stundu saturā, nosaka izglītojamo dotības un veicina talantu attīstību, sniedz zināšanas un izpratni par darba pasauli un veicina saikni ar izglītību.

AK uzdevumi iestādes vadītāja, izglītības programmu uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikums (2021. gada marts)	Informācija par izpildi
2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 4.5., 7.2.	Pedagogu darbā mācību stundas efektivitātes paaugstināšanai izstrādāt un ieviest rīcības plānu, īpašu uzmanību pievēršot: 1) pakāpeniskai pārejai no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu mācību un audzināšanas procesu; 2) diferenciacijai, individualizācijai un personalizācijai, dažādojot mācību procesu didaktiski un metodiski, piedāvājot dažādas sarežģītības pakāpes uzdevumus, akcentēt saikni starp dažādiem mācību priekšmetiem un reālo dzīvi; 3) mācību stundas elementiem - metakognitīvo prasmju	Notiek darbs pie ieteikuma izpildes.

	<p>mācīšanai, atgriezeniskās saites sniegšanai starp izglītojamajiem, palielinot izglītojamo iesaisti mācību procesa īstenošanā;</p> <p>4) caurviju prasmju nostiprināšanai mācību un audzināšanas procesā;</p> <p>5) ierakstu regulāru atspoguļošanu “e-klases” sistēmā visiem izglītojamajiem, veicot esošo ierakstu monitoringu, lai nodrošinātu vērtēšanas atbilstību spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem.</p>	Ieteikums izpildīts.
2.3., 3.1.	<p>Visiem pedagogiem ievērot izglītības iestādē apstiprināto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izliekot formatīvos un summatīvos vērtējumus e-klasē, atspoguļot tēmu, sasniedzamo rezultātu un darba vērtēšanas kritērijus. Caurviju prasmju apguves līmeņa vērtēšanā izmantot snieguma līmeņa aprakstus.</p>	Ieteikums izpildīts.
2.1., 4.4.	<p>Ikdienas mācību procesā integrēt karjeras izglītības jautājumus mācību priekšmetu stundu saturā, nosakot izglītojamo dotības un veicinot talantu attīstību, sniedzot zināšanas un izpratni par darba pasauli, veicinot saikni ar izglītību.</p>	Ieteikums izpildīts.
7.1., 4.7.	<p>Ir nepieciešams mērķtiecīgāk iesaistīt izglītojamos un vecākus izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā, deleģējot pienākumus un atbildību.</p>	Notiek darbs pie ieteikuma izpildes.
7.1., 7.3.	<p>Ir nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju un pārējām iesaistītajām pusēm definēt skaidru izglītības iestādes attīstības vīziju, vērtības, īpašo piedāvājumu. Informāciju par paveikto iekļaut jaunajā izglītības iestādes attīstības plānošanas dokumentā (2023./2024. – 2025./2026. m. g.).</p>	Ieteikums izpildīts.

Ezernieku pamatskolas direktors

_____ (paraksts)

Aleksandrs Gžibovskis
(vārds, uzvārds)