

Krāslavas novada Andrupenes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Krāslavas novada Andrupenes pagastā
2023.gada 31.oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Krāslavas novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Lidija Miglāne

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V_4041	08.09.2020.	38	37
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_4042	08.09.2020.	2	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 3 skolēni - skolēnu vecāku dzīvesvietas maiņa, meklējot darbu pilsētās vai ārzemēs.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	5 skolotāji strādā savienojot darbu citās skolās.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Logopēds un speciālais pedagogs strādā ar minimālu slodzi (0,1)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Andrupenes pamatskola – Andrupenes pagasta izglītības un kultūras centrs.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –
Sakārtotā vidē aktīvus un ieinteresētus skolēnus māca zinoši skolotāji.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
Cieņa – Atbildība – Attīstība

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kvalitatīvs, uz kompetenču attīstīšanu vērsts izglītības piedāvājums.	a) kvalitatīvi • Metodisko komisiju sēdēs un pedagoģiskās padomes sēdēs tiks apspriesta mācīšanas metožu lietošana un mācību stundu savstarpējās vērošanas rezultāti. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiks izvērtēti pedagoģiskās padomes sēdē.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi • Mācību stundu savstarpējā vērošanā - katrs skolotājs vēros vismaz 2 kolēģu mācību stundas. • Vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos būs republikas, vai novada vidējā līmenī Skolā izmantotās mācību grāmatas un mācību līdzekļi 100% atbildīs standarta prasībām	Sasniegts daļēji. 2 stundas ir vērotas skolotājiem, kuri strādā skolā katru dienu, skolotājiem, kuri ierodas tikai reizi nedēļā nav iespēju apmeklēt citu skolotāju stundas. 9.klases centralizēto eksāmenu rezultāti matemātikā un latviešu valodā ir nedaudz augstāki par vidējo novada rezultātu, angļu valodas eksāmena rezultāts ir nedaudz zemāks
Nr.2 COVID mājāsēdes radīto izglītojamo pamatzināšanu nepilnību un trūkumu novēršana	a) kvalitatīvi Lielākajai daļai izglītojamo (vairāk par 50%) ir novērojama pozitīva mācību sasniegumu izaugsmes dinamika mācību gada laikā.	Mācību gada beigās visu skolēnu vidējā atzīme ir 0,4 balles lielāka nekā iepriekšējā gadā.
	b) Kvantitatīvi	Sasniegts

	Skolā notiks papildus nodarbības izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās.	
Nr.3 Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	a) kvalitatīvi Metodiskajās komisijās un pedagoģisko darbinieku apspriedēs tiks apspriesta kursos iegūtā informācija.	Sasniegts (Pēc katriem kursiem notiek pārrunas par aktuālo informāciju)
	b) kvantitatīvi Visiem skolotājiem ir apmeklēti pedagoģiskās kompetences kursi vismaz 36 stundu apjomā pēdējo 3 gadu laikā	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kvalitatīvs, uz kompetenču attīstīšanu vērsts izglītības piedāvājums.	c) kvalitatīvi • Metodisko komisiju sēdēs un pedagoģiskās padomes sēdēs tiks apspriesta mācīšanas metožu lietošana un mācību stundu savstarpējās vērošanas rezultāti. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiks izvērtēti pedagoģiskās padomes sēdē.	
	d) kvantitatīvi • Mācību stundu savstarpējā vērošanā - katrs skolotājs vēros vismaz 2 kolēģu mācību stundas. • Vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos būs republikas, vai novada vidējā līmenī Skolā izmantotās mācību grāmatas un mācību līdzekļi 100% atbildīs standarta prasībām	
Nr.2 Skolas attīstības plānošana	a) kvalitatīvi • Notikušas apspriedes par skolas tālākās attīstību starp visām ieinteresētajām pusēm. • Izveidots vienots viedoklis par skolas tālākās attīstības	

	perspektīvām.	
	b) kvantitatīvi • Veikta visu skolēnu, vecāku, skolotāju anketēšana par skolas tālākās attīstības perspektīvām. • Izveidots skolas attīstības plāns 2024.-2027.g	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu	Nepieciešama lielāka atbalsta personāla iesaistīšana darbā ar izglītojamiem.
Skolā izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai.	Nepieciešams vairāk izzināt absolventu un viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu skolā pēc ilgāka laika posma (mācību gada vai 1.semestra) un izvērtēt iegūto informāciju.
Skolā vērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija.	Paplašināt iespējas skolotāju savstarpējo stundu vērošanai.
Pedagogi izglītojamiem palīdz izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidrojot, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus.	Pastiprināt atbalsta personāla iesaisti.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Skolā organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Pievērst lielāku uzmanību darbam ar izglītojamiem ar mācību traucējumiem.
Skolas darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams visu stundām un nodarbībām, paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam.	Veikt skolas darba izvērtēšanu 2021.-2024.gados un attīstības plāna izstrādāšanu 2024.-2027.gados

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Skola piedalījās:

- 4.1. projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”
72% skolēnu piedalījās papildus nodarbībās mācību priekšmetu padziļinātai apguvei;
- 4.2. programmā “Latvijas skolas soma”
100% skolēnu, braucot mācību ekskursijās un apmeklējot teātra izrādes, guva iespēju padziļināt savas zināšanas par Latvijas kultūras un mākslas vērtībām.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgumi izglītošanas programmu īstenošanai nav noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Skolas audzināšanas darba prioritātes:
 - 6.1.1. Izvirzīto vērtību (cieņa, atbildība, attīstība) popularizēšana un iedzīvināšana klases stundās, mācību stundās un ārpusstundu pasākumos.
 - 6.1.2. Pašvadīta mācīšanās procesa veicināšana.
 - 6.1.3. Drošības, veselības, psihoemocionālās labsajūtas veicināšana.
- 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:
 - 6.2.1. Turpmākās skolēnu mācību gaitas liecina par skolēnu patstāvību un attīstītām pašvadītas mācīšanās iemaņām.
 - 6.2.2. Skolas pasākumos tika veidota piederības apziņa. Kopā ar skolas folkloras kopu “Saiveņa” atzīmēti tradicionālie gadskārtu svētki.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde.

- 7.1.1. Skolas folkloras kopa ir piedalījusies Latgales un republikas folkloras skatēs un Ziemeļlatgales tradicionālās dziedāšanas konkursā „Pulkā eimu, pulkā teku”.

7.1.2. Zīmēšanas un gleznošanas pulciņa dalībnieki piedalījās starptautiskajā izstādē “Lidice 2022”.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

- 2022./2023. mācību gadu beidzot, 9.klases centralizētos eksāmenus kārtoja 3 skolēni. Eksāmena rezultāts tika vērtēts procentos. Rezultāti matemātikā un latviešu valodā ir nedaudz – 10% augstāki par vidējo novada rezultātu, angļu valodas eksāmena rezultāts ir zemāks – 60% no novada.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- 2021./2022. mācību gadu beidzot, septiņu 9.klases skolēnu rezultāti valsts pārbaudes darbos angļu un krievu valodās ir ļoti labi (apguves līmenis augsts 93% un 79,83% attiecīgi), latviešu valodā un Latvijas vēsturē viduvēji (apguves līmenis vidējs 48,96% un 45,55% attiecīgi), bet matemātikā apguves līmenis ir zems (26,48%). Salīdzinot 9.klases skolēnu apguves procentu mācību priekšmetos ar valsts, ir secināms, ka tie ir salīdzinoši zemie un izskaidrojami ar to, ka 9.klasē 43% valsts pārbaudes darbu kārtotāju bija skolēni no speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.
- 2020./2021. mācību gadu beidzot, 9.klases skolēnu (6 skolēni) vidējie statistiskie mācību rezultāti priekšmetos, kuros parasti notiek valsts pārbaudes darbi, viduvēji - matemātika, Latvijas vēsture un latviešu valoda, gandrīz labi - angļu valodā un labi - krievu valodā. Salīdzinājuma ar 2019./2020. mācību gada vidējiem rezultātiem 2020./2021.m.g. rezultāti ir nemainīgi angļu valodā un Latvijas vēsturē, uzlabojušies krievu un latviešu valodās, bet pazeminājušies matemātikā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.3.1. Pārbaudes darbu rezultāti visumā atbilda skolēnu spējām.

7.3.2. Turpmāk visos mācību priekšmetos, arī matemātikā sistemātiski jāstrādā pie tekstpratības, lai teksta izpratne nesagādātu grūtības un līdz ar to neietekmētu pareizu uzdevumu izpildi.

(paraksts)

Artūrs Babris