

Krāslavas novada Andrupenes pirmsskolas izglītības iestādes “Avotiņš” pašnovērtējuma ziņojums 2022./2023.m.g.

Krāslavas novada Andrupenes pagastā
2023.gada 31.oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Krāslavas novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Lidija Miglāne

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas ielā-3, Andrupenē, Andrupenes pagastā, Krāslavas novadā. LV-5687	V-6881	27.11.2013.	28	29

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
Dzīvesvietas maiņas dēļ izstājās no izglītības iestādes 1 izglītojamais.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
2 izglītojamie iestājās izglītības iestādē, jo sasniedza atbilstošo vecumu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Npk	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot	1	Logopēds (slodze 0,1)

	2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)		
--	---------------------------------------	--	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības **iestādes misija** – konkurētspējīga pirmsskola, kurā augstu vērtēta izglītojamā personība, veicināta pozitīvā pašapziņa un uz savstarpēju cieņu balstīta sadarbība.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – izglītojamais tiek sagatavots pamatzglītības apguvei, ievērojot viņa individuālās spējas un vajadzības, izglītojamais ir zinātkārs, radošs, vispusīgi attīstīts un sociāli atbildīgs personība, kura ieinteresēta un motivēta mācīties.
- 2.3. Izglītības **iestādes vērtības** cilvēkcentrētā veidā – cieņa, drošība un veselība, atbildība, emocionālā labklājība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt 2021./2022. m. g. uzsākto jauno pašvērtēšanas kārtības aktualizēšanu PII izglītības iestādē "Avotiņš," - jomās "Atbilstība mērķiem" un "Iekļaujošā vide", kā arī noteiktajos kritērijos.	a) kvalitatīvi Pašvērtēšanā: - tiks izvērtēta attīstības plānā nosprausto prioritāšu īstenošanas gaita, tās virzības kārtība un izpildes kvalitāte. - piedalīsies visas mērķgrupas. - tiks izmantotas tās kvalitātes vērtēšanas metodes, par kurām iepriekš vienojušās mērķgrupas.	Sasniegts daļēji. Pašvērtēšanas procesā netika iesaistīti visi vecāki
	b) kvantitatīvi - Pašvērtēšanā iesaistīsies visas mērķgrupas – 100% vadība, pedagogi, vismaz 65% izglītojamo vecāki. - Tiks organizētas 3 sanāksmes par jaunā pašvērtēšanas procesa kārtību, izmaiņu būtību.	
Nr.2 Turpināt īstenot un pilnveidot uz kompetencēm balstītu	a) kvalitatīvi - Pedagogi īsteno jauno mācību saturu un nodrošina atgriezenisko saiti izglītojamajiem atbilstoši	Sasniegts. Tika organizēti izglītojoši pasākumi vecākiem un pedagogiem.

pirmsskolas izglītības mācību satura ieviešanu atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām.	mācību plānā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem. - Pedagogi regulāri tiek sanāksmēs un pieredzes apmaiņas pasākumos, lai apkopotu datus un pieņemtu lēmumus par nepieciešamajiem uzlabojumiem. - Pilnveidotas pedagogu prasmes uz kompetencēm balstīta mācību procesa nodrošināšanu.	Pedagogi izvērtē izglītojamo sasniegumus. Notiek regulāra pedagogu pieredzes apmaiņa. Visi pedagogi ir apmeklējuši kvalifikācijas celšanas kursus.
	b) kvantitatīvi - Ikdienas darbā 100% visi pedagogi līdzdarbojas kopējā mācīšanas organizācijas darbā. - Vismaz 50% pedagogiem izveidota savstarpējās mācīšanās sistēma, kura ir vērsta uz profesionālo un personīgo izaugsmi un saskaņota ar pedagoģisko darbību. - Vismaz 30% no pedagogiem piedalās pieredzes apmaiņā ar citām iestādēm. Tiek apmeklēti semināri, kursi, pilnveidotas pedagogu digitālās prasmes.	Sasniegts. Notiek regulāra pedagogu pieredzes apmaiņa. Vairāk nekā puse pedagogu ir bijuši pieredzes apmaiņas pasākumos citās mācību iestādēs
Nr.3 Iestādes un pašvaldības līdzekļu iespēju robežās, mērķtiecīgi iekārtot pirmsskolas vecuma bērniem drošu, pieejamu, uz attīstību virzītu, attiecīgā vecumposma prasībām atbilstošu, izglītojošu vidi	a) kvalitatīvi - Tiks iekārtota uz bērnu attīstību vērsta vide. - Grupas vide nodrošina izvirzīto sasniedzamo rezultātu īstenošanu. - Bērni iesaistīti mācību procesa plānošanā un saņem nepieciešamo atbalstu.	Sasniegts. Izglītojamo vide tiek pilnveidota, lai nodrošinātu sasniedzamo rezultātu īstenošanu. Mācību un audzināšanas process tiek plānots, ņemot vērā izglītojamo zināšanas un intereses.
	b) kvantitatīvi - Pašvaldība piešķir finansējumu atbilstošas, izglītojošas vides iekārtošanai.	Sasniegts. Izglītojamo vide tiek pilnveidota, lai nodrošinātu sasniedzamo rezultātu īstenošanu. Veikts rotaļlaukuma iekārtošanas remonts. Daļēji atjaunotas mēbeles dārziņa telpās.

	- Vismaz 30% izglītojamo vecāku iesaistīti vides labiekārtošanā.	Izglītojamo vecāki piedalās pasākumu veidošanā un vides labiekārtošanā.
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt sadarbību ar vecākiem, lai nodrošinātu vispusīgu izglītojamo personības attīstību	a) kvalitatīvi Izglītojamo vecāki sadarbojas ar izglītības iestādi izglītošanas galamērķu un ikdienas uzdevumu sasniegšanai.	
	b) kvantitatīvi Vismaz 30% izglītojamo vecāki iesaistās pasākumu organizēšanā. Ir notikušas 3 vecāku sapulces, kurās ir apspriesti aktuāli mācību un audzināšanas jautājumi.	
Nr.2 Turpināt drošas, pieejamas, uz attīstību virzītas vides veidošanu	a) kvalitatīvi Izglītības iestādes vide nodrošina izvirzīto mācību un audzināšanas sasniežamo rezultātu īstenošanu.	
	b) kvantitatīvi Ir veikts ārlietuvuma iekārtu remonts un nomaiņa. Ir atjaunots un papildināts rotaļnodarbībām nepieciešamais inventārs.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties	Turpināt sadarbību ar skolu un ar vecākiem atgriezeniskās saites iegūšanai.

vecākiem un pedagogiem. Nepieciešamības gadījumā tiek izstrādāti individuāli mācību plāni.	
Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina izglītojamo vecāku vērtējumu par izglītības procesa rezultātu, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un paņēmienus atbilstoši izglītojamo vecumam.	Turpināt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas pilnveidošanu.
	Turpināt pedagogu profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanu.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā. Regulāri izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas.	Pastiprināt izglītības iestādes sadarbību ar vecākiem iestādes tālākā darba plānošanā.
Izglītības iestādē organizētie pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Lieli projekti netika īstenoti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgumu nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- **Iesaistīt** izglītojamās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā.
- **Attīstīt** audzēkņu tolerantu attieksmi pret citiem cilvēkiem.
- **Audzināt** cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu.

6.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Pakāpeniski tiek veidota bērnu izpratne par sasniedzamo rezultātu.
- Notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs un drošu situāciju modelēšana, mācot izglītojamās par savu un citu drošību ikdienā.
- Iestāde turpina saglabāt savas tradīcijas, organizējot daudzpusīgus pasākumus, kas veicina piederības apziņu Andrupenes pagastam, Krāslavas novadam, Latvijas valstij.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Audzēkņi piedalās iestādes un novada rīkotajos pasākumos, konkursos, skatēs.
- Notiek individuāls darbs ar talantīgiem audzēkņiem, virzot tos uz savu talantu pilnveidi.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Izglītojamo sniegumi ikdienas mācībās veidojas atbilstoši katra izglītojamā spējām.

Vadītāja p.i.: _____/paraksts/

Artūrs Babris